

Rencana Pembelajaran Semester Program Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kedokteran Jiwa



Program Pendidikan Dokter Spesialis
Ilmu kedokteran jiwa
Universitas Hasanuddin
Makassar

LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester
Program Pendidikan Dokter Spesialis
Ilmu Kedokteran Jiwa


Menyetujui,

Ketua Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa



Dr. dr.Saidah Syamsuddin, SpKJ

NIP : 19700114 200112 2 001

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin					Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran					
	Nama Departemen	: -					
	Nama Prodi	: Program Pendidikan Dokter Spesialis (PPDS)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks): 1		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Etikomedikolegal	20Y00510102	Mata Kuliah Dasar Umum	T= 1	P= 0	1	12 Oktober 2019	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
	DR.Dr. Gatot Susilo Lawrence, Sp.PA (K), Sp.F, FESC		Dr. Cahyono Kaelan, Ph.D, Sp.PA (K), Sp.S				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI yang dibebankan pada MK						
	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 					
	Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melaksanakan praktik kedokteran yang profesional sesuai dengan nilai dan prinsip ketuhanan, moral yang luhur, etika, disiplin, hukum dan sosial budaya. 4. Mampu melakukan praktik kedokteran dengan menyadari keterbatasan, mengatasi masalah personal, mengembangkan diri, mengikuti penyegaran dan peningkatan pengetahuan secara berkesinambungan serta mengembangkan pengetahuan demi keselamatan pasien. 5. Menerapkan ilmu kedokteran dasar dan klinik yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif serta menerapkan ilmu humaniora, kedokteran komunitas dan kedokteran keluarga pada pengelolaan masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif. 6. Mampu mengelola masalah kesehatan individu, keluarga maupun masyarakat secara komprehensif,holistik, koordinatif, kolaboratif dan berkesinambungan dalam konteks pelayanan kesehatan primer. 					
	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi 8. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; 9. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas; 					
	Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 10. Mampu menguasai dan menerapkan prinsip-prinsip dari etika profesi, kode etik kedokteran dalam pelayanan kesehatan, pendidikan, dan penelitian 11. Mampu mengetahui dan menjelaskan pelanggaran-pelanggaran etika profesi kedokteran dan etikomedikolegal 					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							

	Diharapkan mahasiswa mampu menguasai, menghayati prinsip-prinsip dari etika profesi kedokteran serta menerapkannya dalam pelayanan profesi kedokteran, kesehatan, pendidikan, penelitian dan mampu mengetahui pelanggaran-pelanggaran etika profesi kedokteran dan medikolegal sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas pelayanan profesi kedokteran.	
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)	
	1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dari etika profesi kedokteran,
	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keadaan terminal tertentu yang berkaitan dengan etika profesi kedokteran
	3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hukum, peraturan perundang-undangan tentang kesehatan serta pelanggaran-pelanggaran etik profesi kedokteran dan etikomedikolegal
	4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hubungan dokter dengan pasien, kolega, dan tenaga kesehatan lain
	5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang etik penelitian, uji klinik, uji binatang coba, uji bahan-bahan biologik
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan mengantar peserta kuliah memiliki kemampuan untuk menguasai dan menerapkan prinsip-prinsip dari etika profesi kedokteran serta pelanggaran-pelanggaran etika profesi kedokteran sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas profesi kedokteran dalam pelayanan kesehatan	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1	Etika, Etika Profesi, dan Prinsip Dasar Etika Kedokteran
	2	Kode Etik Kedokteran Indonesia (IDI)
	3	DNR, Euthanasia, Terminally ill
	4	Medical Error
	5	Medical Risk
	6	Medical Negligence
	7	Medical Malpractice
	8	Hukum dan Peraturan Perundang-Undangn Tentang Kesehatan
	9	<i>Hubungan antara dokter dengan pasien, kolega, dan tenaga kesehatan lain</i>
	10	<i>Kerahasiaan Rekam Medis</i>
	11	<i>Informed Consent</i>
	12	<i>Etika Penelitian (Helsinki Statement)</i>
	13	<i>Uji Klinik, Uji Binatang Coba, dan Uji Bahan-Bahan Biologi</i>
	14	
Pustaka	Utama :	
	1.	Standar Kompetensi Dokter Indonesia, KKI, 2012

	Pendukung :						
	2. UNESCO Standar of Bioethics in Medical Education, 2014 3. WHO Framework of Interprofessional Collaboration Practice, 2010						
Dosen Pengampu	Dr. Cahyono Kaelan, Ph.D, Sp.PA (K), Sp.S DR.Dr. Gatot Susilo Lawrence, Sp.PA (K), Sp.F, FESC. Dr, Muji						
Mata kuliah prasyarat							
Minggu ke	Sub Cp-MK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Estimasi waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dari etika profesi kedokteran	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan merangkum dan menerapkan prinsip-prinsip dari etika, etika profesi, & prinsip dasar etika kedokteran 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah interaktif 1x1x50 menit Mandiri 		Buku 1,2,3	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hukum dan peraturan perundang-undangan tentang kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan merangkum dan menerapkan kode etik kedokteran Indonesia (IDI) 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah interaktif 1x1x50 menit Mandiri 		Buku 1,2,3	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keadaan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang DNR 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah interaktif 1x1x50 menit Mandiri 		Buku 1,2,3	5

	terminal tertentu yang berkaitan dengan etika profesi kedokteran	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang Euthanasia • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang Terminally ill 					
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hukum, peraturan perundang-undangan tentang kesehatan serta pelanggaran-pelanggaran etik profesi kedokteran dan etikomedikolegal (Medical Error)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang pelanggaran etik profesi kedokteran yang berkaitan dengan Medical Error 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif 1x1x50 menit • Mandiri 		Buku 1,2,3	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hukum, peraturan perundang-undangan tentang kesehatan serta pelanggaran-pelanggaran etik	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang pelanggaran etik profesi kedokteran yang berkaitan dengan Medical Risk 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif 1x1x50 menit • Mandiri 		Buku 1,2,3	5


	profesi kedokteran dan etikomedikolegal (Medical Risk)						
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hukum, peraturan perundang-undangan tentang kesehatan serta pelanggaran-pelanggaran etik profesi kedokteran dan etikomedikolegal (Medical Negligence)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang pelanggaran etik profesi kedokteran yang berkaitan dengan Medical Negligence 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif 1x1x50 menit • Mandiri 		Buku 1,2,3	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hukum, peraturan perundang-undangan tentang kesehatan serta pelanggaran-pelanggaran etik profesi kedokteran dan etikomedikolegal (Medical	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang pelanggaran etik profesi kedokteran yang berkaitan dengan Medical Malpractice 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif 1x1x50 menit • Mandiri 		Buku 1,2,3	5

	Malpractice)						
8	Ujian tengah semester	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab dengan benar materi minggu ke 1-7 	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian 	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian 		Buku 1,2,3	20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hukum, peraturan perundang-undangan tentang kesehatan serta pelanggaran-pelanggaran etik profesi kedokteran dan etikomedikolegal	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang hukum, peraturan perundang-undangan tentang kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif • Mandiri 		Buku 1,2,3	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hubungan dokter dengan pasien, kolega, dan tenaga kesehatan lain	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang hak dan kewajiban dokter • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang hak dan kewajiban pasien • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang hubungan dokter dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif • Mandiri 		Buku 1,2,3	5

		<ul style="list-style-type: none"> • pasien • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang hubungan dokter dengan kolega • Ketepatan merangkum dan menjelaskan tentang hubungan dokter dengan tenaga kesehatan lain 					
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hubungan dokter dengan pasien, kolega, dan tenaga kesehatan lain	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan dan mengaplikasikan tentang kerahasiaan rekam medik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif • Mandiri 		Buku 1,2,3	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hubungan dokter dengan pasien, kolega, dan tenaga kesehatan lain	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan dan mengaplikasikan tentang informed consent setiap tindakan medis 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif • Mandiri 		Buku 1,2,3	5
13	Mahasiswa mampu menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif 		Buku 1,2,3	5

	tentang etik penelitian, uji klinik, uji binatang, uji bahan-bahan biologik	tentang etik penelitian (Helsinki Statement) <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan dan mengaplikasikan tentang informed consent penelitian 		<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang etik penelitian, uji klinik, uji binatang coba, uji bahan-bahan biologik	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merangkum dan menjelaskan aspek etik penelitian uji klinik • Ketepatan merangkum dan menjelaskan aspek etik penelitian uji binatang coba • Ketepatan merangkum dan menjelaskan aspek etik penelitian uji bahan-bahan biologik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif • Mandiri 		Buku 1,2,3	5
15		•	•	•			
16	Ujian akhir semester	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab dengan benar semua materi etika profesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian 	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian 		Buku 1,2,3	20

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	:				
	Nama Prodi	: Program Pendidikan Dokter Spesialis				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks):		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian		MDU (Materi Dasar Umum)	2	SKS	1	26 Oktober 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof.Dr.dr.Dasril Daud Sp.A(K) Prof.Dr.dr.Suryani As'ad MSc,SpGK(K)		Prof.Dr.dr.Dasril Daud, Sp.A(K)			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap					
	Ketrampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. MDU (Materi Dasar Umum) berisi dasar pengetahuan bagi setiap ilmuwan agar menjadi seorang penggagas dan peneliti. Materi ini merupakan materi dasar yang bersifat akademis yang menjadi fondasi kompetensi profesi dalam pendidikan dokter spesialis. 2. Mempunyai pengetahuan yang luas dalam bidangnya serta mempunyai keterampilan dan sikap yang baik sehingga sanggup memahami dan memecahkan masalah kesehatan secara ilmiah dan dapat mengamalkan ilmu kesehatan kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya secara optimal. 3. Mampu menemukan, merencanakan dan melaksanakan pendidikan dan penelitian secara mandiri dan mengembangkan ilmu ke tingkat akademik yang lebih tinggi. Mampu menyerap, meneliti, mengembangkan dan menyebarkan ilmu kesehatan khususnya pada bidang spesialisasinya sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mampu menentukan, merencanakan dan melaksanakan pendidikan dan penelitian secara mandiri 				

	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menguasai pengetahuan dan keterampilan serta mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dalam memberikan pelayanan kesehatan. 5. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan metode berpikir ilmiah dalam memecahkan masalah kesehatan sesuai spesialisasinya. 6. Mampu mengenal, merumuskan pendekatan penyelesaian dan menyusun prioritas masalah kesehatan dengan cara penalaran ilmiah, melalui perencanaan, implementasi dan evaluasi terhadap upaya preventif, promotif, kuratif dan rehabilitatif. 7. Mampu menangani setiap kasus dengan kemampuan profesional yang tinggi melalui pola pendekatan kedokteran berbasis bukti (<i>evidence-based medicine</i>). 8. Bersifat terbuka, tanggap terhadap perubahan dan kemajuan ilmu dan teknologi ataupun masalah yang dihadapi masyarakat khususnya yang berkaitan dengan ilmu kesehatan 9. Mampu mengembangkan kinerja profesionalnya dalam spektrum yang lebih jelas dengan mengaitkan bidang ilmu atau profesi yang serupa. 10. Mampu berpartisipasi dalam kependidikan kesehatan umumnya dan ilmu kedokteran spesialis khususnya.
	Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 11. Mampu meningkatkan kuantitas dan kualitas penelitian dasar, klinis dan lapangan serta mempunyai motivasi mengembangkan pengalaman belajarnya sehingga dapat mencapai tingkat akademik lebih tinggi. 12. Mampu meningkatkan pelayanan profesi dengan jalan penelitian dan pengembangan. 13. Mampu mengorganisasi prosedur dan tahapan penelitian di bidang kesehatan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
Setelah memahami dan menguasai pengetahuan dan keterampilan mengenai Metodologi Penelitian dalam bidang ilmu Kedokteran dan kesehatan, maka diharapkan peserta PPDS mampu menerapkan prosedur untuk menyusun proposal melakukan penelitian, menilai hasil penelitian dan mempublikasikannya.		
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		

	1	Mampu menjelaskan, pengetahuan: pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature.
	2	Mampu mengembangkan masalah penelitian, menetapkan tujuan penelitian, membuat Judul penelitian.
	3	Mampu menerapkan penelaahan kepustakaan
	4/5	Mampu mengembangkan kerangka teori dan menyusun kerangka konsep
	6	Mampu menetapkan jenis hipotesis dan uji hipotesis yang sesuai.
	7	Mampu melakukan identifikasi, klasifikasi variable, definisi operasional dan kriteria objektif variabel
	8/9	Mampu menetapkan rancangan penelitian yang sesuai untuk menjawab masalah penelitian dan membuktikan hipotesis. Mampu melakukan penentuan populasi, menetapkan jumlah sampel dan cara pengambilan sampel
	10	Mampu menetapkan instrumentasi dan melakukan pengukuran untuk pengumpulan data
	11	Mampu menerapkan prinsip etika penelitian
	12	Mampu melakukan cara penulisan referensi
	13	Mampu menjelaskan dan membuat sistematika usulan dan laporan penelitian
	14	
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari tentang metodologi penelitian dalam bentuk terapan (aplikasi) dan disajikan secara bertahap. Mata kuliah ini mencakup masalah penelitian (identifikasi dan rumusan masalah), tujuan penelitian (tujuan umum dan tujuan khusus), manfaat penelitian (manfaat pengembangan ilmu dan manfaat aplikasi), judul penelitian, penelaahan kepustakaan, kerangka teori dan kerangka konsep, penyusunan hipotesis, variabel penelitian, rancangan penelitian (Observational dan Experimental), Populasi penelitian (penentuan jumlah dan cara pengambilan sampel), instrumentasi dan pengukuran, pengumpulan data, prinsip etika penelitian, sistematika usulan dan laporan penelitian. Sehingga diharapkan peserta PPDS mampu membuat usulan penelitian, menerapkan penelitian, dan menyusun laporan penelitian serta mampu mempublikasikan hasil penelitian.
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1	Prinsip-prinsip dasar dan tujuan metodologi penelitian
	2	Pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature.
	3	Pengembangan masalah penelitian, penetapan tujuan penelitian, penulisan Judul penelitian.
	4	Telaah pustaka
	5	Pengembangan kerangka teori
	6	Penyusunan kerangka konsep
	7	Hipotesis Penelitian
	8	Identifikasi, klasifikasi variable penelitian, definisi operasional dan kriteria objektif variabel
	9	Rancangan penelitian observasional

	10 11 12 13 14	Rancangan penelitian experimental Populasi dan sampel Instrumentasi dan pengukuran Etika penelitian Laporan penelitian					
Pustaka	Utama :						
	1. DESIGNING CLINICAL RESEARCH, Stephen B. Hulley & Steven Cummings						
	2. MEDICAL EPIDEMIOLOGY, Raymond S. Greenberg cs						
	Pendukung :						
1. DASAR-DASAR METODOLOGI PENELITIAN KLINIS, Sudigdo Sastroasmoro & Sofyan Ismael,							
Dosen Pengampu	1. Prof. Dr. dr. Dasril Daud, Sp. A(K) 2. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, Msc Sp.GK						
Mata kuliah prasyarat							
Minggu ke	Sub Cp-MK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Estimasi waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mampu menjelaskan, pengetahuan: pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature.	Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari	Pedoman penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test : menyusun makalah berkaitan	1.Kuliah tatap muka 2.Diskusi(TM : 1x(2x50)")) 3.Tugas : menyusun makalah	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	7% dari target pencapaian

2	Mampu mengembangkan masalah penelitian, menetapkan tujuan penelitian, merumuskan manfaat, membuat Judul penelitian.	literature. 1. Identifikasi latar belakang masalah 2. rumusan masalah penelitian. 3. Tujuan penelitian: tujuan umum dan khusus 4. manfaat penelitian 5. Judul penelitian	dengan topic proposal Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan	berkaitan dengan topic proposal yang akan dibuat sesuai dengan kuliah 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi(TM : 1x(2x50”)) 3. Tugas : menyusun proposal Bab I (Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian)	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	7% dari target pencapaian
3	Mampu menerapkan penelaahan kepustakaan	1. <i>Searching medical information</i> 2. Strategi penelusuran informasi ilmiah 3. Sumber informasi ilmiah 4. <i>The level of confidence</i>	Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan	1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi(TM : 1x(2x50”)) 3. Tugas : menyusun proposal Bab Tinjauan Pustaka	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	7% dari target pencapaian

		5. Penulisan keputakaan					
4/5	Mampu mengembangkan kerangka teori dan menyusun kerangka konsep	1. Identifikasi faktor berperan 2. Penjelasan dasar ilmiah 3. Sintesis kerangka teori dan kerangka konsep	Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan	1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi (TM : 1x(2x50"")) 3. Tugas : menyusun kerangka teori dan kerangka konsep	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	14% dari target pencapaian
6	Mampu menetapkan jenis hipotesis dan uji hipotesis yang sesuai.	1. Teori, konsep, generalisasi 2. Struktur hipotesis 3. Rumusan hipotesis	Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan	1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi (TM : 1x(2x50"")) 3. Tugas : merumuskan hipotesis	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	7% dari target pencapaian
7	Mampu melakukan identifikasi, klasifikasi variable, definisi operasional dan kriteria objektif variabel	1. Identifikasi variabel 2. klasifikasi variabel 3. Definisi variable	Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan	1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi (TM : 1x(2x50"")) 3. Tugas : menetapkan variable (dependen,	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	7% dari target pencapaian

8/9	<p>Mampu menetapkan rancangan penelitian yang sesuai untuk menjawab masalah penelitian dan membuktikan hipotesis.</p> <p>Mampu menetapkan populasi dan sampel</p>	<p>1.Rancangan penelitian observasional 2.Rancangan penelitian intervensi</p>	<p>Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan</p>	<p>independen, intermediate dan variable control), menetapkan definisi operasional dan kriteria objektif</p> <p>1.Kuliah tatap muka 2.Diskusi(TM : 1x(2x50"")) 3.Tugas : menetapkan rancangan penelitian (apakah observationl atau intervensi)</p> <p>1.Kuliah tatap muka</p>	<p>LMS Unhas</p>	<p>Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1</p>	<p>14% dari target pencapaian</p>
-----	---	---	--	---	------------------	--	-----------------------------------

10	Mampu melakukan perhitungan besar sampel, jenis sampel dan startegi pengumpulan data	<ol style="list-style-type: none"> 1.Populasi target dan terjangkau, subyek diteliti 2.Kriteria inklusi dan ekslusi 3.Randomisasi 	Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan	<ol style="list-style-type: none"> 2.Diskusi(TM : 1x(2x50”)) 3.Tugas : menetapkan populasi, cara randomisasi, kriteria inklusi dan eksklusi 	LMS Unhas	<p>Utama: pustaka1 & 2</p> <p>Pendukung: pustaka1</p>	7% dari target pencapaian
11	Mampu menetapkan instrumen dan melakukan pengukuran untuk pengumpulan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Besar sampel 2. Jenis sampling 3.Strategi pengumpulan data 	Lembar tugas dan sekaligus ujian mingguan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kuliah tatap muka 2.Diskusi(TM : 1x(2x50”)) 3.Tugas : menghitung besar sampel, jenis sampel, dan strategi pengumpulan data 	LMS Unhas	<p>Utama: pustaka1 & 2</p> <p>Pendukung: pustaka1</p>	7% dari target pencapaian
12		Instrumentasi dan pengukuran	Lembar tugas dan sekaligus ujian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kuliah tatap muka 2.Diskusi(TM : 1x(2x50”)) 3.Tugas : memilih instrument pengumpulan data 	LMS Unhas	<p>Utama: pustaka1 & 2</p>	7% dari target Pencapaian

13	<p>Mampu menerapkan prinsip etika penelitian</p> <p>Mampu menjelaskan dan membuat sistematika usulan dan laporan dan publikasi penelitian</p>	Etika penelitian	<p>akhir</p> <p>Lembar tugas dan sekaligus penilaian</p>	<p>dan cara menjelaskan cara pengumpulan data</p> <p>1.Kuliah tatap muka 2.Diskusi(TM : 1x(2x50)")) 3.Tugas : menulis komponen pertimbangan etik penelitian dan mempersiapkan dokumen pengusulan kelayakan etik penelitian</p> <p>1.Kuliah tatap muka 2.Diskusi(TM : 1x(2x50)")) 3.Tugas : menyusun proposal lengkap</p>	LMS Unhas	<p>Pendukung: pustaka1</p> <p>Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1</p>	7% dari target Pencapaian
14		1.Sistematika usulan penelitian dan laporan	Lembar tugas dan sekaligus penilaian		LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung:	7% dari target pencapaian

		penelitian 2.Uraian isi usulan penelitian dan laporan penelitian 3.Membuat proposal penelitian				pustaka1	
--	--	--	--	--	--	----------	--



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS
UNIVERSITAS HASANUDDIN

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penulisan
Biostatistika	20Y00510302	MKDU	2 SKS	1	23 Juli 2020
Otorisasi		Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah		Ketua Prodi
		Tim Dosen MK. Biostatistika	Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.		-
Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah	Sikap Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan				
	Pengetahuan Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik				
Keterampilan Umum					
Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)	Setelah menyelesaikan seluruh kegiatan perkuliahan mahasiswa mampu mengaplikasikan uji statistika yang sesuai dalam pengolahan data-data penelitian untuk mencapai kesimpulan yang tepat dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah serta mampu menyusun <i>systematic review</i> dan <i>meta analysis</i> dengan benar.				
Sub-CPMK	Setelah menyelesaikan seluruh kegiatan perkuliahan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none">1. Menjabarkan konsep dasar statistik2. Menentukan populasi dan sampel penelitian3. Membandingkan dan mengaplikasikan statistik parametrik dan non-parametrik pada analisis data penelitian4. Menentukan uji hipotesis yang tepat untuk penelitian5. Mampu mengaplikasikan statistik deskriptif pada data penelitian6. Mampu mengaplikasikan uji hipotesis komparatif variable numerik (dua kelompok dan lebih dari dua kelompok)7. Mampu mengaplikasikan uji hipotesis variabel kategorik (berpasangan dan tidak berpasangan)8. Mampu mengaplikasikan uji hipotesis korelatif9. Mampu mengaplikasikan analisis multivariat				

	10. Mampu mengaplikasikan analisis uji diagnostik 11. Mampu menyusun <i>systematic review</i> dan <i>meta analysis</i>							
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini mempelajari konsep ilmu statistika pada program dokter spesialis yang mencakup konsep dasar statistik, konsep hipotesis dan pengujiannya, konsep uji parametrik dan non-parametrik, aplikasi statistik bivariat dan multivariat, serta aplikasi analisis survival. Pada mata kuliah ini mahasiswa juga dilatih menyusun <i>systematic review</i> dan <i>meta analysis</i> dengan benar yang merupakan komponen utama <i>evidence-based practice</i> dalam pengembangan IPTEKS melalui penelitian.							
Bahan kajian/materi pembelajaran	Materi pembelajaran mata kuliah Biostatistika mencakup: 1. Konsep dasar statistika 2. Populasi dan sampel 3. Statistik parametrik dan non-parametrik 4. Prosedur pemilihan uji hipotesis 5. Statistik Deskriptif 6. Uji hipotesis komparatif variabel numerik 7. Uji hipotesis variabel kategorik 8. Hipotesis korelatif 9. Analisis multivariat 10. Analisis uji diagnostik 11. <i>Systematic review</i> dan <i>meta analysis</i>							
Dosen pengampu	Koordinator MK: Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS. Tim Dosen: 1. Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM 2. dr. Gita Vita Soraya, PhD							
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada							
1	2	3	4	5		6	7	8
Pertemuan Ke-	Sub-CPMK	Indikator penilaian	Kriteria dan bentuk penilaian	Bentuk, metode pembelajaran, dan penugasan [estimasi waktu]		Materi pembelajaran [Pustaka/ sumber belajar]	Bobot penilaian (%)	Dosen pengampu
				Luring	Daring			

I	<p>Menerapkan konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengikuti perkuliahan minimal 80% kehadiran 2. Mampu mengerjakan penugasan dengan penuh tanggung jawab 3. Mampu mengerjakan tugas tanpa melakukan berbagai tindakan plagiarisme (termasuk <i>copy-paste</i>) 	<p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai peraturan akademik jika kehadiran <80% maka tidak berhak mengikuti ujian akhir; 2. Tidak mengerjakan/ mengumpulkan tugas maka tidak ada nilai untuk materi terkait; 3. Melakukan tindak plagiarisme, maka tidak ada nilai pada tugas/ materi terkait. 		<p>Pertemuan daring via Zoom atau platform lainnya (TM: 1 x 50')</p>	<p>Kontrak perkuliahan dan aturan dalam pembuatan tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jadwal kegiatan b. Teknis pelaksanaan kegiatan c. Referensi dan media pembelajaran d. Penugasan dan penilaian 		<p>Koordinator MK: Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.</p>
	<p>Menjabarkan konsep dasar statistik dalam Ilmu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar biostatistika 2. Mampu menjelaskan peran biostatistika dalam mendesain penelitian, pengumpulan data, analisis data, dan interpretasi data 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(1 x 60')]</p>	<p>Presentasi dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 1 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences (p. 1 - 34). 2. Yan F, Robert M, Li Y. (2017). Statistical methods and common problems in medical or biomedical science research (p. 1 – 7). 	<p>5</p>	<p>Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.</p>

II	Menentukan populasi dan sampel penelitian	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar populasi dan sampel Mampu menjelaskan tipe-tipe sampel Mampu menjelaskan dasar penarikan sampel <ol style="list-style-type: none"> Alasan pengambilan sampel Sampel probabilitas vs non-probabilitas Teknik pengambilan sampel Jumlah sampel untuk estimasi proporsi Jumlah sampel untuk uji hipotesis Mampu mengaplikasikan metode <i>sampling</i> pada penelitian 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Presentasi dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences (p. 13 - 26). Referensi lain dari Dosen Pengampu 	5	Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM
III	Membandingkan dan mengaplikasikan statistik parametrik dan non-parametrik pada analisis data penelitian	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar, karakteristik, keunggulan, kelemahan, aplikasi, dan jenis-jenis uji statistic parametrik pada penelitian Mampu menjelaskan konsep dasar, karakteristik, keunggulan, kelemahan, aplikasi, dan jenis-jenis uji statistik non-parametrik pada penelitian 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	Referensi dari Dosen Pengampu	5	Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.

IV	Menentukan uji hipotesis yang tepat untuk penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan statistik deskriptif analisis bivariat dan multivariat 2. Mampu memahami alur berpikir yang benar dalam menentukan uji hipotesis yang sesuai untuk analisis bivariat 3. Mampu memahami alur berpikir yang benar dalam menentukan uji hipotesis yang sesuai untuk analisis multivariat 4. Mampu menentukan secara tepat nilai probabilitas dan interval kepercayaan 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan 2. Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dahlan MS. (2015). Statistika untuk kedokteran dan kesehatan: deskripsi, bivariat, dan multivariat dilengkapi aplikasi dengan menggunakan SPSS. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. 2. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences (p. 95 - 116). 3. Referensi lain dari Dosen Pengampu 	5	Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.
V	Mampu mengaplikasikan statistik deskriptif pada data penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan penginput-an data pada program SPSS 2. Mampu melakukan perubahan data dari satu skala ke skala lain 3. Mampu membuat deskripsi variabel kategorik 4. Mampu membuat deskripsi variabel numerik 5. Mampu menentukan suatu data mempunyai distribusi yang normal atau tidak 6. Mampu melakukan transformasi data untuk 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan 2. Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, hands-on SPSS, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program SPSS 2. Dahlan MS. (2015). Statistika untuk kedokteran dan kesehatan: deskripsi, bivariat, dan multivariat dilengkapi aplikasi dengan menggunakan SPSS. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. 3. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences: p. 27 - 34; p. 63 - 78; 	5	Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM

		menormalkan data yang distribusi tidak normal				4. Referensi lain dari Dosen Pengampu		
VI - VII	Mampu mengaplikasikan uji hipotesis komparatif variable numerik (dua kelompok dan lebih dari dua kelompok)	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan pada program SPSS: <ol style="list-style-type: none"> Uji T tidak berpasangan Uji T berpasangan Uji Mann-Whitney Uji Wilcoxon One way ANOVA Uji Kruskal-Wallis Uji repeated ANOVA Uji Friedman Mampu mengaplikasikan cara melaporkan hasil masing-masing uji statistic di atas dengan benar 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas baca Tugas tertulis Presentasi Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, hands-on SPSS, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> Program SPSS Dahlan MS. (2015). Statistika untuk kedokteran dan kesehatan: deskripsi, bivariat, dan multivariat dilengkapi aplikasi dengan menggunakan SPSS. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences. Referensi lain dari Dosen Pengampu 	10	Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.
VIII - IX	Mampu mengaplikasikan uji hipotesis variabel kategorik (berpasangan dan tidak berpasangan)	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan pada program SPSS: <ol style="list-style-type: none"> Uji Chi-Square Uji Fisher Uji Kolmogorov-Smirnov Uji hipotesis komparatif kategorik tidak berpasangan selain tabel 2x2 dan 2xK Uji Mcnemar hipotesis komparatif kategorik 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas baca Tugas tertulis Presentasi Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, hands-on SPSS, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> Program SPSS Dahlan MS. (2015). Statistika untuk kedokteran dan kesehatan: deskripsi, bivariat, dan multivariat dilengkapi aplikasi dengan menggunakan SPSS. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic 	10	Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM


		berpasangan prinsip 2x2 f. Uji marginal homogeneitas hipotesis komparatif kategorik berpasangan prinsip 2x(>2) g. Uji Cochran hipotesis komparatif kategorik berpasangan prinsip (>2)x2 2. Mampu mengaplikasikan cara melaporkan hasil masing-masing uji statistic di atas dengan benar				Statistics: a primer for the biomedical sciences. 4. Referensi lain dari Dosen Pengampu		
X	Mampu mengaplikasikan uji hipotesis korelatif	1. Mampu mengaplikasikan pada program SPSS: a. Uji korelasi Pearson b. Uji korelasi Spearman c. Uji korelasi Gamma dan Somer's d. Uji korelasi koefisien kontingensi dan lambda 2. Mampu mengaplikasikan cara melaporkan hasil masing-masing uji statistic di atas dengan benar	Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi Bentuk non-test: 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab	1. Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan 2. Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA [BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]	Kuliah, hands-on SPSS, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya) TM: 2 x 50'	1. Program SPSS 2. Dahlan MS. (2015). Statistika untuk kedokteran dan kesehatan: deskripsi, bivariat, dan multivariat dilengkapi aplikasi dengan menggunakan SPSS. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. 3. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences. 4. Referensi lain dari Dosen Pengampu	5	Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM

XI-XII	Melakukan analisis multivariat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan jenis analisis multivariat 2. Mampu menyusun langkah-langkah analisis multivariat 3. Mampu menentukan ukuran kekuatan hubungan rasio odds dan risiko relative 4. Mampu mengaplikasikan analisis regresi logistic 5. Mampu mengaplikasikan analisis regresi linier 6. Mampu menilai syarat regresi linier 7. Mampu menentukan rasio odds untuk variable kategorik lebih dari dua kategori 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan 2. Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, hands-on SPSS, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program SPSS 2. Dahlan MS. (2015). Statistika untuk kedokteran dan kesehatan: deskripsi, bivariat, dan multivariat dilengkapi aplikasi dengan menggunakan SPSS. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. 3. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences. 4. Referensi lain dari Dosen Pengampu 	10	Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.
XIII	Melakukan analisis uji diagnostik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami karakteristik dan fungsi analisis uji diagnostik 2. Mampu melakukan estimasi sensitivitas, spesivitas, nilai prediksi negatif, nilai prediksi positif 3. Mampu menentukan dan menginterpretasi kurva ROC dan AUC 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri: membaca referensi yang diberikan 2. Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, hands-on SPSS, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program SPSS dan/ atau program lainnya 2. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences. (p. 201 – 216) 3. Referensi lain dari Dosen Pengampu 	5	dr. Gita Vita Soraya, PhD
XIV-XVI	Menyusun <i>systematic review</i> dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membandingkan SR dan MA 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri: 	<p>Kuliah, hands-on, presentasi, dan diskusi daring</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tawfik GM, et al. A step by step guide for conducting a 	15	dr. Gita Vita Soraya, PhD

	<i>meta analysis</i> bidang Ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menjelaskan karakteristik, tujuan, dan fungsi penulisan SR/ MA 3. Mampu melakukan langkah-langkah penyusunan SR/ MA: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun pertanyaan penelitian dan memvalidasinya b. Menyusun kriteria c. Menyusun strategi pencarian d. Melakukan pencarian database e. Menyusun protocol dan mendaftarkannya f. Melakukan skrining judul dan abstrak g. Melakukan skrining full-text h. Melakukan pencarian manual i. Mengekstrak data dan menilai kualitasnya j. Melakukan pengecekan data k. Menulis manuskrip SR/MA 	<p>membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab 	<p>membaca referensi yang diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengerjakan tugas yang ada pada SIKOLA <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>(melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<p>systematic review and meta-analysis with simulation data. Tropical Medicine and Health (2019) 47:46.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Munn Z, et al. What kind of systematic review should I conduct? A proposed typology and guidance for systematic reviewers in the medical and health sciences. BMC Medical Research Methodology (2018) 18:5 3. Mikolajewicz N, Komarova SV. Meta-Analytic Methodology for Basic Research: A Practical Guide. Front. Physiol., 27 March 2019. https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00203 4. Referensi lain dari Dosen Pengampu 		
XVII	Mampu merefleksikan	Mampu menyelesaikan ujian tertulis yang menilai	Ketepatan dan ketuntasan	Belajar mandiri persiapan ujian	Ujian tertulis daring	-	20	TIM

	hasil belajar MK. Biostatistika	penguasaan mahasiswa terhadap capaian pembelajaran mata kuliah	menjawab soal ujian Bentuk tes: Ujian tulis essay		TM: 2 x 50'			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dunn JO, Clark VA. (2009). Basic Statistics: a primer for the biomedical sciences (p. 1 - 34). 2. Yan F, Robert M, Li Y. (2017). Statistical methods and common problems in medical or biomedical science research (p. 1 – 7). 3. Dahlan MS. (2011). Statistika untuk kedokteran dan kesehatan: deskripsi, bivariat, dan multivariat dilengkapi aplikasi dengan menggunakan SPSS. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. 4. Tawfik GM, et al. A step by step guide for conducting a systematic review and meta-analysis with simulation data. Tropical Medicine and Health (2019) 47:46. 5. Munn Z, et al. What kind of systematic review should I conduct? A proposed typology and guidance for systematic reviewers in the medical and health sciences. BMC Medical Research Methodology (2018) 18:5 6. Mikolajewicz N, Komarova SV. Meta-Analytic Methodology for Basic Research: A Practical Guide. Front. Physiol., 27 March 2019. https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00203 7. Buku teks/ research article/ review article dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu 								

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

	Nama Perguruan Tinggi		: Universitas Hasanuddin			Kode Dokumen
	Nama Fakultas		: Kedokteran			
	Nama Departemen		: -			
	Nama Prodi		: PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS (PPDS)			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks):	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Epidemologi Klinik & Kedokteran Berbasis Bukti	20Y00520402	MDK (Materi Dasar Khusus)	2 SKS	1	September 2019	
OTORIS ASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. dr. Nur Nasry Noor, MPH Prof. dr. Husein Albar, Sp.A(K)		Prof. dr. Nur Nasry Noor, MPH			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI yang dibebankan pada MK					
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 					
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melaksanakan praktik kedokteran yang profesional sesuai dengan nilai dan prinsip ketuhanan, moral yang luhur, etika, disiplin, hukum dan sosial budaya. 4. Mampu melakukan praktik kedokteran dengan menyadari keterbatasan, mengatasi masalah personal, mengembangkan diri, mengikuti penyegaran dan peningkatan pengetahuan secara berkesinambungan serta mengembangkan pengetahuan demi keselamatan pasien. 5. Menerapkan ilmu kedokteran dasar dan klinik yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif serta menerapkan ilmu humaniora, kedokteran komunitas dan kedokteran keluarga pada pengelolaan masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif. 6. Mampu mengelola masalah kesehatan individu, keluarga maupun masyarakat secara komprehensif, holistik, koordinatif, kolaboratif dan berkesinambungan dalam konteks pelayanan kesehatan primer. 					
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Melaksanakan praktik kedokteran yang profesional sesuai dengan nilai dan prinsip ketuhanan, moral 					

		<p>yang luhur, etika, disiplin, hukum dan sosial budaya.</p> <p>8. Mampu melakukan praktik kedokteran dengan menyadari keterbatasan, mengatasi masalah personal, mengembangkan diri, mengikuti penyegaran dan peningkatan pengetahuan secara berkesinambungan serta mengembangkan pengetahuan demi keselamatan pasien.</p> <p>9. Menerapkan ilmu kedokteran dasar dan klinik yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif serta menerapkan ilmu humaniora, kedokteran komunitas dan kedokteran keluarga pada pengelolaan masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.</p>
Keterampilan Khusus		10. Mampu melakukan prosedur klinis sesuai kewenangannya yang berkaitan dengan masalah kesehatan dengan menggunakan prinsip epidemiologi klinik serta bukti kuat kedokteran berbasis fakta untuk meningkatkan diagnosis dan untuk keselamatan pasien,
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
Setelah menguasai pengetahuan tentang pengertian dan batasan epidemiologi klinik dan kedokteran berbasis bukti dari diagnosis, morbiditas dan mortalitas, frekuensi, validitas, bias dan risiko serta penggunaan data dari materi kedokteran berbasis bukti, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan epidemiologi klinik dan kedokteran berbasis bukti.		
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
	1	Masiswa mampu menjelaskan tentang frekuensi penyakit,
	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang validitas dan peluang
	3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bias dan perancu
	4	Mahasiswa mampu menjelaskan risiko dan indicator risiko
	5	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan bukti penelitian terbaik untuk praktek kedokteran klinik
	6	Mahasiswa mampu menggunakan bukti kuat hasil riset, keterampilan klinis, nilai dan preferensi pasien untuk pengambilan keputusan klinis.
	7	Mahasiswa mampu melakukan critical appraisal meliputi validitas, kepentingan klinis dan statistic, serta mampu merepkan
	8	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi KBK
	9	Mahasiswa mampu menjelaskan proses KBK
	10	Mahasiswa mampu menjelaskan keputusan klinis sesuai KBK
	11	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen pasien sesuai KBK secara komprehensif dan holistik.
	12	Mahasiswa mampu memberikan edukasi pada pasien dan keluarga tentang penyakit dan pemantauan yang perlu

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang diagnosis, frekuensi penyakit, validitas dan reliabilitas, peluang, bias dan perancu, faktor risiko, bagaimana penggunaan hasil riset, keterampilan klinis dalam mengambil keputusan klinis yang tepat, dan kemampuan menggunakan bukti riset melalui kedokteran berbasis bukti, serta mempelajari tentang KBK. Isi mata kuliah ini mencakup definisi, Cara Melakukan Praktek KBK, rumuskan masalah klinis pasien, penelusuran bukti di internet, telaah kritis bukti yang diunduh, aplikasi bukti tersebut pada pasien, evaluasi ulang apakah bukti tersebut bermanfaat dan relevan bagi manajemen pasien.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1	Frekuensi penyakit, morbiditas dan mortalitas
	2	Validitas dan peluang
	3	Bias dan perancu pada penelitian
	4	Risiko dan indicator risiko pada penyebab
	5	Merumuskan pertanyaan klinis tentang masalah pasien; dan mencari bukti dari sumber database hasil riset yang otoritatif;
	6	Menilai kritis bukti tentang validitas, kepentingan, dan kemampuan penerapan bukti;
	7	Menilai kritis bukti tentang validitas, kepentingan, dan kemampuan penerapan bukti
	8	Introduksi kedokteran berbasis bukti
	9	Rumuskan masalah klinis pasien (formulating clinical questions)
	10	Penelusuran internet (searching the evidence via internet)
	11	Telaah kritis bukti yang diunduh (appraising the evidence)
	12	Aplikasi bukti pada pasien sesuai kedokteran berbasis bukti (apply the evidnce to the patient)
	13	Evaluasiulangefektivitasdanefisiensibukti yang bermanfaatdanrelevanbagipasien(evaluate the useful outcome to the patient)
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fletcher, Robert H., Fletcher, Suzanne W. Fletcher, and Wagner, Edward H. <i>Clinical Epidemiology, The Essentials</i>, Third Edition, 1996 , Williams & Wilkinsm A Wavehy Company, Baltimore, Maryland 2. Strauss SE, Richardson WS, Glasziou P, Haynes RB. 3rd Edition Elsevier Churchill Livingstone. Edinburgh, London, New York,Oxford, Philadelphia,Toronto 2005. 	
	Pendukung :	
	1. Dan Mayer, 2010, Essential Evidence-Based Medicine, Second Edition, University Press, Cambridge	

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nur Nasry Noor MPH. Prof. dr. Husein Albar, Sp.A (K)						
Mata kuliah prasyarat							
Minggu ke	Sub Cp-MK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Estimasi waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu menjelaskan arti epidemiologi klinik dan diagnose klinis	Tujuan epidemiologi klinik dan dasar diagnose klinik	Ujian akhir tertulis	Kuliah, diskusi dan mandiri		Buku 1	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan frekuensi, nilai morbiditas dan mortalitas	Jenis frekuensi, nilai morbiditas dan mortalitas	Ujian akhir tertulis	Kuliah, diskusi dan mandiri		Buku 1	10
3	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan peluang	Nilai validitas dan reliabilitas dan besarnya peluang	Ujian akhir tertulis	Kuliah, diskusi dan mandiri		Buku 1	15
4	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis bias dan perancu dalam penelitian	Berbagai jenis bias serta peran perancu dalam penelitian	Ujian akhir tertulis	Kuliah, diskusi dan mandiri		Buku 1	15

5	Mahasiswa mampu menjelaskan factor risiko dan indikasi risiko pada penyebab	Berbagai jenis nilai risiko dan pengetahuan penyebab dan hubungannya dengan indicator risiko	Ujian akhir tertulis	Kuliah dan diskusi		Buku1	5
6	Mahasiswa mampu merumuskan pertanyaan tentang masalah pasien					Buku 2	
7	Mahasiswa mampu mencari bukti dari sumber database hasil riset yang otoritatif;					Buku2	
8	Mahasiswa mampu menilai kritis bukti tentang validitas, kepentingan, dan kemampuan penerapan bukti					Buku 2	
9	Mahasiswa mampu menilai kritis bukti tentang validitas, kepentingan, dan kemampuan penerapan bukti					Buku 2	
10				Kuliah interaktif			
11	Mampu memilih bukti terapi yang terbaru dan terbaik dalam manajemen pasien			Kuliah Offline / online			40%
12	Mampu memilih Uji diagnostic terbaru dan terbaik			Kuliah Offline/ online			40%

	dalam pendekatan diagnosis pasien					
13	Mampu memilih bukti prognosis terbaru dan terbaik dalam pemantauan pasien			Kuliah Offline/ online		10%
14	Mampu memilih bukti review sistematik dalam pengelolaan pasien			Kuliah Offline/ online		10%
Ujian semester	Evaluasi Akhir Semester untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa					



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER I, TAHUN AJARAN 2020-2021
 MATA KULIAH: BIOLOGI MOLEKULER
 PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS, FAKULTAS KEDOKTERAN
 UNIVERSITAS HASANUDDIN

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penulisan
Biologi Sel dan Molekuler	20Y00510502	MKDK	2 SKS	1	22 Juli 2020
Otorisasi		Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah		Koord. PPDS
		Tim Dosen MK. Biologi Sel dan Molekuler	Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD, SpBiok.		Dr. Uleng Bahrun., PhD, SpPK (K)
Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah	<p>Sikap Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan</p> <p>Pengetahuan Mampu menguasai teori mengenai morfologi, mekanisme fisiologis dan biokimia / atau patologis pada tingkat seluler dan molekuler</p> <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas 				
	<p>Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)</p> <p>Setelah menyelesaikan seluruh kegiatan perkuliahan mahasiswa memiliki dasar keilmuan yang adekuat mengenai: pondasi molekuler penyusun sel; sentral dogma biologi molekuler; komposisi dan struktur sel, cara kerja dan interaksi intraseluler maupun inter seluler serta interaksi sel dengan lingkungannya; perjalanan sel dimulai dari pembelahan, penuaan, hingga kematian; dasar-dasar sel punca; dasar biologi transformasi sel; dan dasar-dasar biologikomputasional dan bioinformatika untuk pengembangan IPTEKS Biomedik melalui penelitian.</p>				
<p>Sub-CPMK</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjabarkan sifat-sifat dasar sel serta perbedaan karakteristik sel prokariotik dan eukariotik 					

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menjabarkan sifat, struktur, dan fungsi pondasi kimiawi makhluk hidup 3. Menjabarkan struktur dan fungsi organisasi seluler 4. Menjabarkan mekanisme dan regulasi dalam dogma sentral biologi molekuler 5. Menjabarkan mekanisme pensinyalan sel dan transduksi sinyal 6. Menjabarkan mekanisme dan regulasi dalam siklus sel 7. Menjabarkan karakteristik, fungsi, dan regulasi sel punca 8. Menjabarkan karakteristik, mekanisme, fungsi, dan regulasi pada sel yang mengalami <i>senescence</i>, <i>quiescence</i>, dan kematian sel 9. Menjabarkan karakteristik lingkungan ekstraseluler dan mekanisme interaksinya dengan lingkungannya 10. Menjabarkan penyebab dan mekanisme transformasi sel ke arah keganasan 11. Menjabarkan mekanisme replikasi DNA, repair dan rekombinasi pada sel. 12. Menjabarkan metode isolasi dan kultur sel serta fraksinasi sel. 13. Menggunakan perangkat komputasi untuk menganalisis komponen molekuler dalam sistem biologi
Deskripsi singkat mata kuliah	Biologi Sel dan Molekuler merupakan mata kuliah wajib pada Program Pendidikan Dokter Spesialis yang disajikan pada semester 1. Mata kuliah ini merupakan pondasi penting bagi mahasiswa dalam menguasai materi inti keilmuan masing-masing peminatan untuk dikembangkan terutama pada penelitian tesis.
Bahan kajian/materi pembelajaran	<p>Materi pembelajaran mata kuliah Biologi Sel dan Molekuler mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik dasar sel 2. Pondasi kimiawi makhluk hidup 3. Organisasi seluler dan fungsinya 4. Dogma sentral biologi molekuler 5. Pensinyalan sel dan transduksi sinyal 6. Siklus sel 7. Sel punca dan pembaruan jaringan 8. <i>Senescence</i>, <i>quiescence</i>, dan kematian sel 9. Lingkungan ekstraseluler 10. Dasar-dasar biologi kanker 11. Replikasi DNA, repair dan rekombinasi pada sel 12. Isolasi dan kultur sel serta fraksinasi sel. 13. Dasar-dasar biologi komputasional dan bioinformatika
Dosen pengampu	<p>Koordinator MK: Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD</p>

		Tim Dosen: 1. dr. Marhaen Hardjo, M.Biomed., PhD						
Mata Kuliah Syarat		Tidakada						
1	2	3	4	5		6	7	8
Pertemuan Ke-	Sub-CPMK	Indikator penilaian	Kriteria dan bentuk penilaian	Bentuk, metode pembelajaran, dan penugasan [estimasi waktu]		Materi pembelajaran [Pustaka/ sumber belajar]	Bobot penilai-an (%)	Dosen pengampu
				Luring	Daring			
I					TM: 1 x 50'	Kontrak Perkuliahan a. Jadwal kegiatan b. Teknis pelaksanaan kegiatan c. Referensi dan media pembelajaran d. Penugasan dan penilaian		Koordinator MK: Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD
	Menjabarkan sifat-sifat dasar sel prokariotik dan eukariotik	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan sejarah penemuan sel Mampu menjelaskan sifat-sifat dasar sel Mampu menjelaskan karakteristik sel prokariotik Mampu menjelaskan karakteristik sel eukariotik 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: <ol style="list-style-type: none"> Tugas baca Tugas tertulis </p>	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring Mengerjakan tugas 	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 1 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). Molecular Biology of the Cell 6th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis 	6	Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD

		<p>ukariotik</p> <p>5. Mampu menjelaskan ukuran sel dan komponennya</p>	<p>3. Presentasi</p> <p>4. Diskusi dan tanya jawab</p>	60']]		<p>Group.</p> <p>2. Iwasa J and Marshal W. (2016). Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.</p> <p>3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). Molecular Cell Biology 8th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning.</p> <p>4. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengam pu</p>		
II	Menjabarkan sifat, struktur, dan fungsi pondasi kehidupan makhluk hidup	<p>1. Mampu menjelaskan sifat dan struktur kimia dalam konteks sistem biologi (ikatan kovalen dan non-kovalen)</p> <p>2. Mampu</p>	Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi	<p>1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring</p> <p>2. Mengerjak</p>	Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform	<p>1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). Molecular Biology</p>	6	

		<p>menjelaskan sifat kimiawi asam, basa, dan buffer pada sistem biologi</p> <p>3. Mampu menjelaskan struktur dan fungsi molekul utama penyusun sel: karbohidrat, lipid, protein, dan asam nukleat.</p> <p>4. Mampu menjelaskan struktur dan fungsi makromolekul kompleks dalam sistem biologi</p>	<p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab 	<p>antugas</p> <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<p>of the Cell 6th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis Group.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Iwasa J and Marshal W. (2016). Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). Molecular Cell Biology 8th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning. 4. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu 		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

III	Menjabarkan struktur, fungsi, dan sistem transport pada organisasi seluler: biomembran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan struktur, fungsi, dan sifat elektrik membran plasma 2. Mampu menjelaskan proses <i>cross-membrane movement of small molecules</i>: <ol style="list-style-type: none"> a) Difusi (pasif dan <i>facilitated</i>) b) Transpor aktif 3. Mampu menjelaskan proses <i>cross-membrane movement of large molecules</i> <ol style="list-style-type: none"> a) Endositosis b) Eksositosis 4. Mampu membedakan definisi, struktur, dan fungsi transporter vs kanal (<i>channel</i>) 5. Mampu menjelaskan mekanisme potensial membran dan propagasi aksi potensial sebagai sebuah impuls 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui istem pembelajaran daring 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). <i>Molecular Biology of the Cell 6th ed.</i> New York: Garland Science, Taylor & Francis Group. 2. Iwasa J and Marshal W. (2016). <i>Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8th ed.</i> Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). <i>Molecular Cell Biology 8th ed.</i> New York: WH Freeman, Macmillan Learning. 4. Research/ review artikel dari 	6	Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD
-----	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------

						berbagai jurnal yang diberikan pengam pu		
IV	Menjabarkan struktur, fungsi, dan proses biologi yang berlangsung pada organisasi seluler	Mampu menjelaskan struktur, fungsi, dan proses biologi yang berlangsung pada: a. Sitoplasma b. Nukleus c. Mitokondria d. Periksisom e. Retikulum endoplasma f. Aparatus Golgi g. Lisosom	Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi Bentuk non-test: 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab	1. Belajar mandiri melalui istempemb elajaran daring 2. Mengerjakan tugas [BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]	Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya) TM: 2 x 50'	1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). Molecular Biology of the Cell 6 th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis Group. 2. Iwasa J and Marshal W. (2016). Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8 th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). Molecular Cell Biology 8 th ed. New York: WH Freeman,	6	Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD

						Macmillan Learning. 4. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengam pu		
V	Menjabarkan proses, mekanisme dan regulasi dalam dogma sentral biologi molekuler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan struktur organisasi genetik: DNA, kromosom, genom 2. Mampu menjelaskan molekuler material genetik DNA, RNA, kromosom, kromatin. 3. Mampu menjelaskan proses, mekanisme, dan regulasi replikasi DNA 4. Mampu menjelaskan proses, mekanisme, dan regulasi DNA <i>Repair</i> 5. Mampu menjelaskan proses, mekanisme, dan regulasi rekombinasi DNA 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). <i>Molecular Biology of the Cell 6th ed.</i> New York: Garland Science, Taylor & Francis Group. 2. Iwasa J and Marshal W. (2016). <i>Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8th ed.</i> Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger 	6	

						<p>M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). Molecular Cell Biology 8th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning.</p> <p>4. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengam pu</p>		
VI	Menjabarkan proses, mekanisme dan regulasi dalam dogma sentral biologi molekuler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan proses, mekanisme, dan regulasi transkripsi (from DNA to RNA) 2. Mampu menjelaskan proses, mekanisme, dan regulasi translasi (from RNA to protein) 3. Mampu menjelaskan proses, mekanisme, dan regulasi modifikasi pascatrans lasi 4. Mampu menjelaskan perbandingan, penyebab, proses, dan mekanisme mutasi dan 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui istempemb elajaran daring 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). Molecular Biology of the Cell 6th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis Group. 2. Iwasa J and Marshal W. 	6	

		polimorfisme				<p>(2016). Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.</p> <p>3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). Molecular Cell Biology 8th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning.</p> <p>4. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengam pu</p>		
VII	Menjabarkan proses dan mekanisme pensinyalansel dan transduksinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan definisi dan prinsip pensinyalansel 2. Mampu menjelaskan proses dan mekanisme transduksinya 	Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui istempemb elajaran daring 	Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and 	6	

	I	<p>3. Mampu menjelaskan proses dan mekanisme pensinyalan melalui <i>G-protein-coupled receptors</i></p> <p>4. Mampu menjelaskan proses dan mekanisme pensinyalan melalui <i>enzyme-coupled receptor</i></p> <p>5. Mampu menjelaskan proses dan mekanisme jalur pensinyalan alternative</p>	<p>materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugasbaca 2. Tugastertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanyajawab 	<p>2. Mengerjak antugas</p> <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<p>Walter P. (2015). <i>Molecular Biology of the Cell</i> 6th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis Group.</p> <p>2. Iwasa J and Marshal W. (2016). <i>Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments</i> 8th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.</p> <p>3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). <i>Molecular Cell Biology</i> 8th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning.</p> <p>4. Research/ review artikel dari</p>		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

						berbagai jurnal yang diberikan pengam pu		
VIII	Menjabarkan mekanisme dan regulasi dalam siklus sel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan definisi dan prinsip siklus sel 2. Mampu menjelaskan sistem regulasi/kontrol pada siklus sel 3. Mampu menjelaskan proses yang terjadi pada fase S 4. Mampu menjelaskan proses mitosis 5. Mampu menjelaskan proses sikokinesis 6. Mampu menjelaskan perbedaan mitosis dan meiosis 7. Mampu menjelaskan proses meiosis 8. Mampu menjelaskan regulasi pembelahan sel dan pertumbuhan sel 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). Molecular Biology of the Cell 6th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis Group. 2. Iwasa J and Marshal W. (2016). Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. 	6	dr. Marhaen Hardjo, M.Biomed., PhD

						(2016). Molecular Cell Biology 8 th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning. 4. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diterbitkan pengampu		
IX	Menjabarkan karakteristik, fungsi, dan regulasi sel punca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan definisi, fungsi, dan karakteristik sel punca 2. Mampu membedakan antar sel punca embrionik, sel punca dewasa (<i>adult stem cells</i>), dan <i>induced pluripotent stem cells</i> 3. Mampu menjelaskan mekanisme yang terjadi di dalam <i>niche</i> 4. Mampu menjelaskan polaritas sel, pembelahan asimetrik, dan regulasinya 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diterbitkan pengampu	6	dr. Marhaen Hardjo, M.Biomed., PhD
X	Menjabarkan karakteristik, mekanisme, fungsi, dan regulasi pada	<p>Mampu menjelaskan definisi, karakteristik, mekanisme, jalur pensinyalan, regulasi, dan makna biomedis dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Senescence 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau</p>	Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diterbitkan pengampu	6	dr. Marhaen Hardjo, M.Biomed., PhD

	sel yang mengalami <i>senescence</i> , <i>quiescence</i> , dan kematian sel	2. Quiescence 3. Apoptosis 4. Nekrosis 5. Necroptosis 6. Autofagi	materi Bentuk non-test: 1. Tugasbaca 2. Tugastertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab	2. Mengerjak antugas [BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]	platform pertemuan daring lainnya) TM: 2 x 50'		
XI	Menjabarkan karakteristik kloning seluler dan mekanisme integrasi sel dengan lingkungannya	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik, struktur, dan komponen penyusun matriks ekstraseluler Mampu menjelaskan struktur dan fungsi integrin, molekul adhesi, dan reseptornya Mampu menjelaskan mekanisme interaksi antar sel Mampu menjelaskan struktur dan fungsi <i>tight junction</i> , <i>gap junction</i> , dan plasmodesmata	Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi Bentuk non-test: 1. Tugasbaca 2. Tugastertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab	1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 2. Mengerjakan tugas [BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]	Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya) TM: 2 x 50'	1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). <i>Molecular Biology of the Cell</i> 6 th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis Group. 2. Iwasa J and Marshall W. (2016). <i>Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments</i> 8 th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger	6


						<p>M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). <i>Molecular Cell Biology</i> 8th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning.</p> <p>4. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu</p>		
XII	Menjabarkan penyebab dan mekanisme transformasi sel ke arah keganasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan asal, perkembangan, dan dasar genetika kanker 2. Mampu menjelaskan dan membedakan antara <i>tumor suppressor gene</i> dan onkogen 3. Mampu menjelaskan karakteristik dasar sel kanker (<i>hallmark of cancer</i>) 4. Mampu menjelaskan tahap karsinogenesis 5. Mampu menjelaskan misregulasi pertumbuhan 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas tertulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, presentasi, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<p>Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu</p>	6	

		<p>dan jalur kematian sel pada kanker</p> <p>6. Mampu menjelaskan deregulasi siklus sel dan jalur pemeliharaan genom pada kanker</p> <p>7. Mampu menjelaskan konsep sel punca kanker</p>						
XIII	Menggunakan perangkat komputasi untuk menganalisis komponen molekuler dalam sistem biologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membedakan biologi komputasional vs bioinformatika 2. Mampu menjabarkan tujuan, cakupan, aplikasi, dan keterbatasan biologi komputasional dan bioinformatika 3. Mampu menjelaskan definisi dan karakteristik database biologi (sekuens nukleotida, sekuens protein, struktur protein) 4. Mampu menjelaskan berbagai tools bioinformatika baik online maupun offline 5. Mampu mencari dan menggunakan database biologis melalui GenBank 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas baca 2. Tugas menulis 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 2. Mengerjakan tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, hands-on, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu 2. Tools bioinformatika 	6	
XIV	Menggunakan perangkat komputasi untuk menganalisis komponen molekuler dalam sistem biologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan dan membedakan pengertian <i>similarity</i> dan <i>homology</i> 2. Mampu menjelaskan prinsip <i>sequence</i> 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring 	<p>Kuliah, hands-on, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu 	6	

	ogi	<p><i>alignment</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan tools yang digunakan untuk melakukan <i>sequence alignment</i> Mampu melakukan <i>sequence alignment</i> Mampu melakukan <i>multiple alignment</i> Mampu memahami dasar-dasar dan melakukan pembuatan pohon filogenetik 	<p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas baca Tugas menulis Presentasi Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Mengerja tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tools bioinformatika 		
XV	Mampu menggunakan tools bioinformatika untuk menganalisis DNA, RNA, dan protein	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mencari dan menggunakan database biologis melalui RCSB PDB Mampu menggunakan tools bioinformatika untuk menganalisis struktur sekunder protein Mampu menggunakan tools bioinformatika untuk menganalisis struktur tertier protein Mampu menjelaskan dasar-dasar analisis interaksi protein melalui perangkat bioinformatika 	<p>Kriteria penilaian: Ketepatan dan keakuratan dalam membuat tugas dan mempresentasikan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas baca Tugas menulis Presentasi Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri melalui sistem pembelajaran daring Mengerja tugas <p>[BT + BM: (1+1)x(2 x 60')]</p>	<p>Kuliah, hands-on, dan diskusi daring (melalui Zoom atau platform pertemuan daring lainnya)</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> Research/ review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu Tools bioinformatika 	6	
XVI	Mampu merefleksikan hasil belajar MK. Biologi Sel dan Molekuler	Mampu menyelesaikan ujian tertulis yang menilai penguasaan mahasiswa terhadap capaian pembelajaran mata kuliah	<p>Ketepatan dan ketuntasan menjawab soal ujian</p> <p>Bentuk tes: Ujian tulis essay</p>	Belajar mandiri persiapan ujian	<p>Ujian tertulis daring</p> <p>TM: 2 x 50'</p>	-	20	TIM

<ol style="list-style-type: none">1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). Molecular Biology of the Cell 6th ed. New York: Garland Science, Taylor & Francis Group.2. Iwasa J and Marshal W. (2016). Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). Molecular Cell Biology 8th ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning.4. Research/ Review artikel dari berbagai jurnal yang diberikan pengampu								

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: -				
	Nama Prodi	: Program Pendidikan Dokter Spesialis (PPDS)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks):		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	20Y00510602	MDU (Materi Dasar Umum)	2	SKS	Satu	26 Oktober 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof.Dr.dr.Syarifuddin Rauf, Sp.A(K)		Prof.Dr.dr.Syarifuddin Rauf, Sp.A(K)			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 				
	Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> MDU (Materi Dasar Umum) berisi dasar pengetahuan bagi setiap ilmuwan agar menjadi seorang penggagas dan peneliti. Materi ini merupakan materi dasar yang bersifat akademis yang menjadi fondasi kompetensi profesi dalam pendidikan dokter spesialis. Mempunyai pengetahuan yang luas dalam bidangnya serta mempunyai keterampilan dan sikap yang baik sehingga sanggup memahami dan memecahkan masalah kesehatan secara ilmiah dan dapat mengamalkan ilmu kesehatan kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya secara optimal. 				

Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menguasai pengetahuan dan keterampilan serta mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dalam memberikan pelayanan kesehatan. 4. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan metode berpikir ilmiah dalam memecahkan masalah kesehatan sesuai spesialisasinya. 5. Bersifat terbuka, tanggap terhadap perubahan dan kemajuan ilmu dan teknologi ataupun masalah yang dihadapi masyarakat khususnya yang berkaitan dengan ilmu kesehatan
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mampu menjelaskan definisi ilmu filsafat. 7. Mampu menjelaskan definisi filsafat ilmu. 8. Mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan ilmu filsafat dan filsafat ilmu
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
<p>Setelah mengetahui definisi ilmu filsafat dan filsafat ilmu, diharapkan peserta MPPD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan ilmu filsafat dan filsafat ilmu 2. Mampu memberikan definisi filsafat dengan kata-kata sendiri sesuai dengan bidangnya/disiplin ilmunya asing-mainga diharapkan peserta PPDS mampu berpikir secara kritis, berusaha “mencari tahu” cara tau metode terbaik dalam melakukan pelayanan kesehatan sesuai bidang ilmu yang dimilikinya. 	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan filsafat, asal usul dan tokoh tokoh yang berpengaruh dalam perkembangan filsafat
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep filsafat yang mengkaji masalah hakikat ilmu dalam dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis.
3	Mahasiswa memiliki pemahaman secara filosofis dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pelayanan kesehatan. Aplikasi prinsip-prinsip dasar teoritis ilmu filsafat dan filsafat ilmu dari sumber pengetahuan dan landasan ilmu yang menjadi rujukan
4	Mahasiswa mampu menjelaskan filsafat ilmu sebagai landasan pengembangan keilmuan dan metodologi penelitian dalam menemukan kebenaran

Deskripsi Singkat MK	Filsafat merupakan perenungan jiwa manusia yang mendalam, mendasar dan menyeluruh untuk mendapatkan kebenaran sejati. Filsafat mengandung empat unsur penting, yaitu; (1) kebenaran sejati, (2) mendalam hingga ke akar-akarnya, (3) ketuhanan, (4) manusia dan alam. Filsafat Ilmu merupakan bagian dari filsafat khusus yang mengkaji mengenai satu dari bidang kehidupan manusia, yaitu ilmu. Ilmu yang dimaksud adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu. Dalam perkuliahan ini mahasiswa, dalam lingkup yang sangat luas (ekstensif) dan sangat dalam (intensif), diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori tentang filsafat ilmu melalui kegiatan perkuliahan dan diskusi agar dapat mengembangkan tesis-tesis pengembangan ilmu dan membangun struktur ontologi, epistemologi dan aksiologi filsafat ilmu sesuai bidang ilmunya masing-masing.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1	Sejarah Filsafat
	2	Definisi Filsafat dan Filsafat Ilmu
	3	Persamaan dan Perbedaan Filsafat dan Filsafat Ilmu
	4	Sumber Pengetahuan; Empirisme, Rasionalisme, Intuisa, Wahyu
	5	Landasan Ilmu: Epistemologi, Ontologi, Aksiologi
	6	Metodologi Pengetahuan
	7	Logika
	8	Etika dan Estetika
Pustaka	Utama :	
	1. FILSAFAT ILMU, Muhammad Muslih	
	2. FILSAFAT ILMU LANJUTAN, Prof, Dr. Subakti Akhadiah, MK., Winda DewiL., M.Pd	
	Pendukung :	
1. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian, Prof. Dr. Ir. Satriyono, MP., SRDm, Rita Hanafi, MP.		
Dosen Pengampu	1. Prof. Dr. dr. Syarifuddin Rauf, Sp. A(K)	
Mata kuliah prasyarat		

Minggu ke	Sub Cp-MK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Estimasi waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 - 2	Sejarah Perkembangan Filsafat (Karakteristik, Obyek dan Metode Pengembangan Ilmu);	Mampu menjelaskan sejarah filsafat	Ujian 3 kali dalam satu semester	1.Kuliah tatap Muka/online 2.Diskusi (TM/online: (1x50’’))	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target Pencapaian. 80% kehadiran kuliah tatap muka / online
3	Sejarah filsafat Yunani (lanjutan), tokoh tokoh filsafat Yunani;	Mampu menyebutkan nama filsuf Yunani dan menerangkan pemikiran dan jasa filsuf terhadap perkembangan filsafat		1.Kuliah tatap Muka/online 2.Diskusi (TM/online: (1x50’’))	LMS Unhas	Utama: pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target Pencapaian. 80% kehadiran kuliah tatap muka / online

4 - 5	Asal usul Filsafat	Mampu menceritakan mulai timbulnya filsafat Yunani dan pengaruhnya terhadap perkembangan filsafat		1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)''	LMS Unhas	Utama: Pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target pencapaian
6	Ilmu Filsafat dan Filsafat Ilmu	Mampu membedakan ilmu filsafat dan filsafat ilmu		1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)''	LMS Unhas	Utama: Pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target pencapaian
7	Persamaan dan perbedaan filsafat	Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan ilmu filsafat dan filsafat ilmu		1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)''	LMS Unhas	Utama: Pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target pencapaian

8 - 9	Sumber Pengetahuan	Dapat menjelaskan macam-macam sumber pengetahuan; empirisme, rasionalisme, intuisi, wahyu		1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)''	LMS Unhas	Utama: Pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target pencapaian
10 - 11	Landasan Ilmu	Mampu menerangkan epistemologi, ontologi dan aksiologi		1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)''	LMS Unhas	Utama: Pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target pencapaian
12 - 13	Metodologi Penelitian	Mampu menjelaskan cara-cara atau metode melakukan penelitian		1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)''	LMS Unhas	Utama: Pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target pencapaian
14 - 15	Logika	Mampu menjelaskan bentuk logika dan pengambilan kesimpulan		1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)''	LMS Unhas	Utama: Pustaka1 & 2 Pendukung: pustaka1	80% dari target pencapaian

16	Etika dan Estetika	Mampu menjelaskan definisi etika dan estetika		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah tatap muka/online 2. Diskusi(TM : 1x(2x50)'' 	LMS Unhas	<p>Utama: Pustaka1 & 2</p> <p>Pendukung: pustaka1</p>	80% dari target pencapaian
----	--------------------	---	--	---	--------------	---	----------------------------



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
Nama Fakultas	: Kedokteran	
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri Biologi	20C06510102		T=1	P=1	2	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. dr. A. Jayalangkara Tanra, Ph.D, Sp.KJ (K) Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ		Prof. dr. A. Jayalangkara Tanra, Ph.D, Sp.KJ (K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural				
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural				
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>				
	KK6	Mampu melaksanakan penelitian dan publikasi laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi secara bertanggung jawab.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu memahami dasar-dasar neurobiologi dan kaitan neurobiologi dengan gangguan jiwa				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					
S1,P1,	SUB-CPMK 1. Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan neuron, konsep sinaps dan reseptor					

	KK2, KK4, KK5, KK6	Sub-CPMK-2: Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan tempat-tempat bekerjanya psikofarmaka			
		Sub-CPMK-3: Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Kaitan Stres dengan sistem otonom dan aksis HPA			
		Sub-CPMK-4: Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi Skizofrenia			
		Sub-CPMK-5: Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada gangguan mood bipolar			
		Sub-CPMK-6: Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada depresi			
		Sub-CPMK-7: Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada anxietas			
		Sub-CPMK-8: Mampu menerapkan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis			
Deskripsi Singkat MK	Biologi psikiatri adalah suatu pendekatan dengan tujuan untuk memahami gangguan jiwa khususnya fungsi biologi dari sistem saraf. Merupakan suatu bidang keilmuan interdisiplin dalam ilmu pengetahuan seperti Neuroscience, psikofarmakologi, biokimia, genetik, epigenetik, dan fisiologi untuk mempelajari lebih dalam tentang dasar biologi dari perilaku dan psikopatologi.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neuron, konsep sinaps dan reseptor 2. Tempat-tempat bekerjanya psikofarmaka 3. Kaitan stres dengan sistem otonom dan aksis HPA 4. Neurobiologi Skizofrenia 5. Neurobiologi pada gangguan mood bipolar 6. Neurobiologi pada depresi 7. Neurobiologi pada anxietas 8. Teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis 				
Pustaka	Utama :				
	Jurnal yang terkait dengan mata kuliah: <i>The world journal of biological psychiatry</i>				
	Pendukung :				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaplan & Sadock's: <i>Comprehensive Textbook of Psychiatry</i>, Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia 2. Hyman SE, Nestler EJ: <i>The Molecular Foundation of Psychiatry</i>, American Psychiatric Press, Inc, Washington, DC 3. Kalat JW: <i>Biological Psychology</i>. North Carolina State University, Thomson, Wadworth, Australia 4. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya <i>Biological Psychiatry</i>, <i>American Journal of Psychiatry</i>, dan <i>British Journal of Psychiatry</i> 				
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. dr. Andi Jayalangkara Tanra, PhD, Sp.KJ(K) 2. Dr.dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ 3. Dr.dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ 				
Mata kuliah syarat	-				
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,	Penilaian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian

	tiap tahapan belajar)	Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Indikator	Bentuk& Kriteria		(%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1: mampu mengerti, memahami dan menjelaskan neuron, konsep sinaps dan reseptor	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan mekanisme terjadinya gangguan jiwa secara biologi	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Neuron, konsep sinaps dan reseptor, serta aspek molekuler yang berperan dalam gangguan jiwa [Jurnal, Buku 1,2,3]	10%
3,4	Sub-CPMK-2: mampu mengerti, memahami dan menjelaskan tempat-tempat bekerjanya psikofarmaka	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan mekanisme tempat-tempat terjadinya psikofarmaka	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Tempat-tempat bekerjanya psikofarmaka [Jurnal, Buku 1,2,3]	10%
5,6	Sub-CPMK-3: mampu mengerti, memahami dan menjelaskan kaitan stres dengan sistem otonom dan aksis HPA	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Dapat menjelaskan mekanisme kaitan stres dengan sistem otonom dan aksis HPA	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Kaitan stres dengan sistem otonom dan aksis HPA [Jurnal, Buku 1,2,3]	10%
7,8	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi Skizofrenia	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Dapat menjelaskan Neurobiologi Skizofrenia	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Neurobiologi Skizofrenia [Jurnal, Buku 1,2,3]	10%
9,10	Sub-CPMK-5: mampu mengerti, memahami dan menjelaskan	Kuliah [TM: 1x50"]		Dapat menjelaskan Neurobiologi pada gangguan mood	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria:	Neurobiologi pada gangguan mood bipolar [Jurnal, Buku 1,2,3]	10%

	Neurobiologi pada gangguan mood bipolar	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		bipolar	Lembar penilaian presentasi		
11,12	Sub-CPMK-6: mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada depresi	Kuliah [TM: 1x50"]		Dapat menjelaskan Neurobiologi pada depresi	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Neurobiologi pada depresi [Jurnal, Buku 1,2,3]	10%
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]					
13,14	Sub-CPMK-7: mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada anxietas	Kuliah [TM: 1x50"]		Dapat menjelaskan Neurobiologi pada anxietas	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Neurobiologi pada anxietas [Jurnal, Buku 1,2,3]	10%
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]					
15	Sub-CPMK-8: Mampu menerapkan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis	Kuliah [TM: 1x50"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]		Keterampilan penerapan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis	Bentuk non test: Praktik klinis Kriteria: Mini-CEX	Teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis [Jurnal, Buku 1,2,3]	30%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation.



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikiatri Biologi
	Kode	20C06510102
	Kredit	2
	Semester	2

DESKRIPSI MATA KULIAH

Biologi psikiatri adalah suatu pendekatan dengan tujuan untuk memahami gangguan jiwa khususnya fungsi biologi dari sistem saraf. Merupakan suatu bidang keilmuan interdisiplin dalam ilmu pengetahuan seperti Neuroscience, psikofarmakologi, biokimia, genetik, epigenetik, dan fisiologi untuk mempelajari lebih dalam tentang dasar biologi dari perilaku dan psikopatologi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu menganalisis, menggunakan, dan menjelaskan faktor-faktor biologi yang terkait dengan <i>kesehatan mental individu dan populasi</i> serta mampu mengembangkan dalam penelitian dalam bidang Psikiatri |
|---|--|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan neuron, konsep sinaps dan reseptor |
| 2 | Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan tempat-tempat bekerjanya psikofarmaka |
| 3 | Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Kaitan Stres dengan sistem otonom dan aksis HPA |
| 4 | Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi Skizofrenia |
| 5 | Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada gangguan mood bipolar |
| 6 | Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada depresi |
| 7 | Mampu mengerti, memahami dan menjelaskan Neurobiologi pada anxietas |
| 8 | Mampu menerapkan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|---|
| 1 | Neuron, konsep sinaps dan reseptor |
| 2 | Tempat-tempat bekerjanya psikofarmaka |
| 3 | Kaitan Stres dengan sistem otonom dan aksis HPA |
| 4 | Neurobiologi Skizofrenia |
| 5 | Neurobiologi pada gangguan mood bipolar |
| 6 | Neurobiologi pada depresi |
| 7 | Neurobiologi pada anxietas |

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

Jurnal yang terkait dengan mata kuliah: *The world journal of biological psychiatry*

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry, Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia
2. Hyman SE, Nestler EJ: The Molecular Foundation of Psychiatry, American Psychiatric Press, Inc, Washington, DC
3. Kalat JW: Biological Psychology. North Carolina State University, Thomson, Wadworth, Australia
4. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya *Biological Psychiatry*, *American Journal of Psychiatry*, dan *British Journal of Psychiatry*

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikiatri Biologi				
KODE	20C06510102	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Prof. dr. A. Jayalangkara Tanra, Ph.D, Sp.KJ (K)				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Studi literatur dan Presentasi		1 minggu			
JUDUL TUGAS					
Studi Literatur Psikiatri Biologi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mampu menguasai Aspek molekuler yang berperan dalam gangguan jiwa					
2. Mampu mengidentifikasi Neuron-neuron yang bekerja dalam terjadinya gangguan jiwa					
3. Mampu menguasai Komunikasi sinaps dan reseptor pada berbagai kejadian gangguan jiwa					
4. Mampu menguasai Teori dasar, konsep dan model dari berbagai aspek psikiatri biologi dalam gangguan jiwa yang ditimbulkan					
DESKRIPSI TUGAS					
Studi Literatur tentang sub bab mata kuliah Psikofarmakologi					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. <i>Small Group Discussion</i> 2. <i>Problem Based Learning & Inquiry</i> 3. Presentasi					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Studi Literatur					
b. Bentuk Luaran:					
1. Studi Literatur 2. Presentasi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Setiap 1 minggu sesuai jadwal kuliah					
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia					
2. Hyman SE, Nestler EJ: The Molecular Foundation of Psychiatry, American Psychiatric Press, Inc, Washington, DC					
3. Kalat JW: Biological Psychology. North Carolina State University, Thomson, Wadworth, Australia					
4. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya <i>Biological Psychiatry</i> , <i>American Journal of Psychiatry</i> , dan <i>British Journal of Psychiatry</i>					



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
Nama Fakultas	: Kedokteran	
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Siklus kehidupan dan teori perkembangan	20C06510202	Ilmu Kedokteran Jiwa	T=1	P=1	2	11/9/2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof.dr.Nur Aeni M.A.Fattah, Sp.KJ (K) dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ (K)		Prof.dr.Nur Aeni M.A.Fattah, Sp.KJ (K)		Dr.dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural				
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan				
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural				
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK	Mampu memahami siklus kehidupan dan teori perkembangan individu secara holistik					

		CPL ⇒ Sub-CPMK					
		S1, P1, P2, P4	Sub-CPMK-1. Mampu memahami siklus kehidupan dan perkembangannya normal dan hambatannya				
			Sub-CPMK-2. Mampu menjelaskan proses maturasi otak dan fisik				
		KK2, KK3, KK4, KK5	Sub-CPMK-3. Mampu menjelaskan teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg di bidang psikiatri, mendeskripsikan dan mengenali tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral.				
			Sub-CPMK-4. Mampu melakukan asesmen tahapan perkembangan individu				
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini menjelaskan tentang siklus kehidupan dan teori perkembangan secara holistik					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siklus kehidupan dan perkembangannya normal dan hambatannya. 2. Proses maturasi otak dan fisik 3. Teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg di bidang psikiatri, mendeskripsikan dan mengenali tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral. 4. Asesmen tahapan perkembangan individu 					
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Modul Daur Kehidupan Manusia</i> b. Erikson, H.Erik, <i>Childhood and Society</i>, 2nd.Ed. W.W Norton and Company Inc: New York,1963 c. Erikson,H.Erik.<i>Identity, Youth and Crisis</i>. W.W. Norton and Company Inc: New York, 1968 d. Lind G, Hartmann HA, Wékenhut R. <i>Moral Development and the Social Environment, Lawrence Kohlberg's Theory</i>, Precedent Publishing Inc: Chicago, Illinois 1985 e. Philips JL. <i>The Origins of Intellect, Piaget's Theory</i>. Boise State College, WH. Freeman and Company : San Francisco,1969 f. Hughes FP, Noppe LD, Noppe IC. <i>Child development</i>. Prentice Hall : New Jersey, 1996 g. Kaplan HI, Sadock BJ, Gerb JA. <i>Human Development Throughout the Life Cycle, Synopsis of Psychiatry, Behavioral Science, Clinical Psychiatry</i>, 7th Ed. Williams & Wilkins :1994 <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> h. Kaplan HI, Sadock BJ. <i>Comperghensive</i> , 10th Ed. Lippencott Williams & Wilkins, 2017 					
Dosen Pengampu		Prof.dr.Nur Aeni M.A.Fattah, Sp.KJ dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3,4	Mampu memahami siklus kehidupan dan perkembangan normal dan hambatannya	<p>Kuliah [TM: 1x50"]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p>		Ketepatan pemahaman Siklus kehidupan dan perkembangan normal dan hambatan mulai janin hingga akhir hayat	<p>Bentuk non test: membuat presentasi, mengisi lembar tugas, pretes dan postes</p> <p>Kriteria: Lembar penilaian presentasi</p>	Siklus kehidupan dan perkembangan normal dan hambatannya [Buku g].	15 %
5,6,7,8	Mampu menjelaskan proses maturasi otak dan fisik	<p>Kuliah [TM: 1x50"]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p>		Ketepatan penjelasan proses maturasi otak dan fisik	<p>Bentuk non test: membuat presentasi, mengisi lembar tugas, pretes dan postes</p> <p>Kriteria: Lembar penilaian presentasi</p>	Proses maturasi otak dan fisik [Buku i].	15 %
9	Ujian Tengah Semester						
10,11,12,13,14	Mampu menjelaskan teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg di bidang psikiatri, mendiskripsikan dan mengenali tahapan	<p>Kuliah [TM: 1x50"]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]</p>		Ketepatan penjabaran dan analisis teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg Ketepatan penjabaran dan	<p>Bentuk non test: membuat presentasi, mengisi lembar tugas, pretes dan postes</p> <p>Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-</p>	Teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg di bidang psikiatri Tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek	30 %

	siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		analisis tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral	CEX	perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral [Buku e, b, c, e, dan f]	
15	Mampu melakukan asesmen tahapan perkembangan individu	Kuliah [TM: 1x50"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]		Keterampilan asesmen tahapan perkembangan pada pasien	Bentuk non test: membuat presentasi, mengisi lembar tugas, pretes dan postes Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Asesmen tahapan perkembangan individu [Buku h].	40 %
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Siklus kehidupan dan teori perkembangan
	Kode	20C06510202
	Kredit	2 SKS
	Semester	2
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata kuliah ini menjelaskan tentang siklus kehidupan dan teori perkembangan secara holistik		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
Mampu memahami siklus kehidupan dan teori perkembangan pada individu secara holistik		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	Mampu memahami siklus kehidupan dan perkembangan normal dan hambatannya	
2	Mampu menjelaskan proses maturasi otak dan fisik	
3	Mampu menjelaskan teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg di bidang psikiatri, mendiskripsikan dan mengenali tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral.	
4	Mampu melakukan asesmen tahapan perkembangan individu	
MATERI PEMBELAJARAN		
1	Siklus kehidupan dan perkembangan normal dan hambatannya	
2	Proses maturasi otak dan fisik	
3	Teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg di bidang psikiatri, mendiskripsikan dan mengenali tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral.	
4	Asesmen tahapan perkembangan individu	
PUSTAKA		
PUSTAKA UTAMA		
	<i>a. Modul Daur Kehidupan Manusia</i> <i>b. Erikson, H.Erik, Childhood and Society, 2nd.Ed. W.W Norton and Company Inc: New York,1963</i> <i>c. Erikson,H.Erik.Identity, Youth and Crisis. W.W. Norton and Company Inc: New York, 1968</i> <i>d. Lind G, Hartmann HA, Wexler R. Moral Development and the Social Environment, Lawrence Kohlberg's Theory, Precedent Publishing Inc: Chicago, Illinois 1985</i> <i>e. Philips JL. The Origins of Intellect, Piaget's Theory. Boise State College, WH. Freeman and Company : San Francisco,1969</i> <i>f. Hughes FP, Noppe LD, Noppe IC. Child development. Prentice Hall : New Jersey, 1996</i> <i>g. Kaplan HI, Sadock BJ, Gerb JA. Human Development Throughout the Life Cycle, Synopsis of Psychiatry, Behavioral Science, Clinical Psychiatry, 7th Ed. Williams & Wilkins :1994</i>	
PUSTAKA PENDUKUNG		
	<i>h. Kaplan HI, Sadock BJ. Comprehensive , 8th Ed. Lippencott Williams & Wilkins, 1998</i>	
PRASYARAT (Jika ada)		




Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Siklus kehidupan dan teori perkembangan				
KODE	20C06510202	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Prof.dr.Nur Aeni M.A.Fattah, Sp.KJ (K) dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ (K)				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
1. Presentasi 2. Kasus Kertas			Selama Perkuliahan		
JUDUL TUGAS					
1. Siklus kehidupan dan perkembangan normal dan hambatannya 2. Teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg 3. Tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral 4. Proses maturasi otak dan fisik 5. Asesmen tahapan perkembangan individu					
METODE Pengerjaan Tugas					
Presentasi					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan:..... b. Bentuk Luaran: 1.					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Mampu memahami siklus kehidupan dan perkembangan normal dan hambatannya 15 % 2. Mampu menjelaskan proses maturasi otak dan fisik. 15% 3. Mampu menjelaskan teori-teori Freud, Erikson, Piaget dan Kohlberg di bidang psikiatri, mendeskripsikan dan mengenali tahapan siklus kehidupan manusia dari aspek perkembangan psikoseksual, psikososial, kognitif dan moral. 30 % 4. Mampu melakukan asesmen tahapan perkembangan individu. 40%					
Nilai Kelulusan Di atas 75%					
JADWAL PELAKSANAAN					
Selama Kuliah Berlangsung					
LAIN-LAIN					
Apabila peserta didik tidak dapat mencapai target kelulusan maka akan diberikan tugas tambahan					
DAFTAR RUJUKAN					
1. <i>Modul Daur Kehidupan Manusia</i> 2. Erikson, H.Erik, <i>Childhood and Society</i> , 2 nd .Ed. W.W Norton and Company Inc: New York, 1963 3. Erikson, H.Erik. <i>Identity, Youth and Crisis</i> . W.W. Norton and Company Inc: New York, 1968 4. Lind G, Hartmann HA, Wekenhut R. <i>Moral Development and the Social Environment</i> , Lawrence Kohlberg's Theory, Precedent Publishing Inc: Chicago, Illinois 1985 5. Philips JL. <i>The Origins of Intellect, Piaget's Theory</i> . Boise State College, WH. Freeman and Company : San Francisco, 1969 6. Hughes FP, Noppe LD, Noppe IC. <i>Child development</i> . Prentice Hall : New Jersey, 1996 7. Kaplan HI, Sadock BJ, Gerb JA. <i>Human Development Throughout the Life Cycle, Synopsis of Psychiatry, Behavioral Science, Clinical Psychiatry</i> , 7 th Ed. Williams & Wilkins :1994 8. Kaplan HI, Sadock BJ. <i>Comperghensive</i> , 10 th Ed. Lippencott Williams & Wilkins, 2017					



	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran	
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikopatologi Fenomenologik/deskriptif	20C06510302	Ketrampilan Klinik Dasar	T=1	P=1	2	11 September 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K) dr. Agus Japari, M.Kes., Sp.KJ		dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>lege artis</i>)				
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural				
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan				
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural				
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK	Mampu mengenal dan memahami semua tanda dan gejala psikopatologi secara deskriptif maupun fenomenologi.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
		Sub-CPMK-1: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang kesadaran.
		Sub-CPMK-2: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang emosi.
		Sub-CPMK-3: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang perilaku motorik.
		Sub-CPMK-4: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang berpikir.
		Sub-CPMK-5: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang pembicaraan.
		Sub-CPMK-6: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang persepsi.
		Sub-CPMK-7: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang daya ingat.
		Sub-CPMK-8: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang intelegensia.
		Sub-CPMK-9: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang tilikan.
		Sub-CPMK-10: Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang daya nilai (Judgment).
Deskripsi Singkat MK	Psikopatologi merupakan studi sistematis perasaan yang dialami, daya kognitif, dan perilaku abnormal. Fenomenologi merupakan studi tentang peristiwa psikis atau fisik, tanpa repot-repot menjelaskan penyebab atau fungsinya.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psikopatologi di bidang kesadaran, termasuk di dalamnya gangguan kesadaran, gangguan atensi, gangguan sugestibilitas. 2. Psikopatologi di bidang emosi, termasuk di dalamnya afek, mood, emosi lainnya serta gangguan psikologis yang berhubungan dengan mood. 3. Psikopatologi di bidang perilaku motorik. 4. Psikopatologi di bidang proses pikir, termasuk di dalamnya gangguan umum dalam bentuk atau proses berpikir, gangguan spesifik pada bentuk pikiran, gangguan spesifik pada isi pikiran. 5. Psikopatologi di bidang pembicaraan, termasuk di dalamnya gangguan bicara, gangguan dalam pengeluaran bahasa. 6. Psikopatologi di bidang persepsi, termasuk di dalamnya gangguan persepsi, gangguan yang berhubungan dengan gangguan kognitif, gangguan yang berhubungan dengan fenomena konversi dan disosiatif. 7. Psikopatologi di bidang daya ingat, termasuk di dalamnya gangguan daya ingat, tingkat daya ingat. 8. Psikopatologi di bidang intelegensia berdasarkan tes-tes intelegensia yang dilakukan seperti tes IQ. 9. Psikopatologi di bidang tilikan, berdasarkan pembagian yang ada, kategori dan tingkatan. 10. Psikopatologi di bidang daya nilai. 	
Pustaka	Utama :	
		1. Kaplan HI, Sadock BJ, Grebb JA, : Synopsis of Psychiatry , 10th Edition, Williams&Wilkins, Baltimore, 2007
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K) dr. Agus Japari, M.Kes., Sp.KJ	
Mata kuliah syarat		

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK-1 dan 2: mampu mengenal dan memahami psikopatologi bidang kesadaran dan emosi.	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran (absensi) • Keaktifan dalam diskusi 	Bentuk non test: membuat presentasi, diskusi, simulasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Psikopatologi bidang kesadaran dan emosi [1]	20
4,5,6,7	Sub-CPMK-3 dan 4: mampu mengenal dan memahami psikopatologi bidang perilaku motorik dan proses pikir.	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran (absensi) • Keaktifan dalam diskusi 	Bentuk non test: membuat presentasi, diskusi, simulasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Psikopatologi bidang perilaku motorik dan proses pikir [1]	30
8,9,10, 11	Sub-CPMK-5 dan 6: mampu mengenal dan memahami psikopatologi bidang pembicaraan dan persepsi.	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran (absensi) • Keaktifan dalam diskusi 	Bentuk non test: membuat presentasi, diskusi, simulasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Psikopatologi bidang pembicaraan dan persepsi [1]	30
12,13	Sub-CPMK-7 dan 8: mampu mengenal dan memahami psikopatologi bidang daya ingat, intelegensia.	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran (absensi) • Keaktifan dalam diskusi 	Bentuk non test: membuat presentasi, diskusi, simulasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Psikopatologi bidang daya ingat, intelegensia [1]	10
14,15	Sub-CPMK-9 dan 10: mampu mengenal dan memahami psikopatologi bidang tilikan dan daya	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran (absensi) • Keaktifan dalam diskusi 	Bentuk non test: membuat presentasi, diskusi, simulasi Kriteria:	Psikopatologi bidang tilikan dan daya nilai [1]	10

	nilai.	menit]			Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



**Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa**

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikopatologi Fenomenologi/ Deskriptif
	Kode	20C06510302
	Kredit	2 SKS
	Semester	2

DESKRIPSI MATA KULIAH

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|---|
| 1 | Mampu mengenal dan memahami semua tanda dan gejala psikopatologi secara deskriptif maupun fenomenologi. |
|---|---|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|----|---|
| 1 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang kesadaran. |
| 2 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang emosi. |
| 3 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang perilaku motorik. |
| 4 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang proses pikir. |
| 5 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang pembicaraan. |
| 6 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang persepsi. |
| 7 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang daya ingat. |
| 8 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang intelegensia. |
| 9 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang tilikan. |
| 10 | - Mampu mengenal dan memahami psikopatologi di bidang daya nilai. |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|----|---|
| 1 | Psikopatologi dalam bidang kesadaran |
| 2 | Psikopatologi dalam bidang emosi |
| 3 | Psikopatologi dalam bidang perilaku motorik |
| 4 | Psikopatologi dalam bidang proses pikir |
| 5 | Psikopatologi dalam bidang pembicaraan |
| 6 | Psikopatologi dalam bidang persepsi |
| 7 | Psikopatologi dalam bidang daya ingat |
| 8 | Psikopatologi dalam bidang intelegensia |
| 9 | Psikopatologi dalam bidang tilikan |
| 10 | Psikopatologi dalam bidang daya nilai |

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


Kaplan HI, Sadock BJ, Grebb JA, : Synopsis of Psychiatry , 10Th Edition, William&Wilkins, Baltimore, 2007.

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran	
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikofarmakologi	20C06510402		T=1	P=1	2	11 September 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. dr. A. Jayalankara Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K) Dr.dr.Sonny T.Lisal, Sp.KJ		Prof. dr. A. Jayalankara Tanra, Ph. D, Sp.KJ(K)		Dr.dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy (ECT)</i>), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.				
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural				
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam memutuskan pemilihan obat secara ilmiah dan gambaran komprehensif tentang pemakaian psikofarmaka di klinik.				

	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P4, P5, KK4, KK5	Sub-CPMK-1: Mampu mengerti memahami, dan menguasai informasi ilmiah tentang dasar-dasar psikofarmaka terkini
		Sub-CPMK-2: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat antipsikotik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
		Sub-CPMK-3: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat <i>mood stabilizer</i> dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
		Sub-CPMK-4: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat antidepresan dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
		Sub-CPMK-5: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat anxiolitik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
		Sub-CPMK-6: Mampu menerapkan pemberian psikofarmaka secara <i>Evidence-based medicine</i> pada kasus.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini diharapkan dapat membantu pengobatan kasus – kasus psikiatri berdasarkan penelitian - penelitian yang telah dilakukan dan memberikan harapan perbaikan gejala psikopatologi yang dialami pasien sehingga diperlukan pengetahuan dan keterampilan untuk menilai dan memanfaatkan kemajuan hasil-hasil penelitian. Dengan demikian diharapkan dapat berhasil guna dalam mengatasi permasalahan pengobatan pasien dengan gangguan psikiatrik. Evidence -based medicine (EBM) adalah cara termudah untuk memadukan informasi tentang penelitian yang dilakukan dengan kebutuhan penatalaksanaan pasien.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar psikofarmakologi 2. Psikofarmakologi obat-obat Antipsikotik tipikal & atipikal 3. Psikofarmakologi obat-obat Mood stabilizer 4. Psikofarmakologi obat-obat Antidepresan 5. Psikofarmakologi obat-obat Anxiolitik 	
Pustaka	Utama :	
		1. Stahl SM. Essential Psychopharmacology: Neuroscientific basic and practical application.4 th edition .Cambridge University Press
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> a. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia b. Schatzberg AF, Nemeroff CB: Textbook of Psychopharmacology. American Psychiatric Publishing, Inc. Washington DC c. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya <i>The World Journal of Biological Psychiatry ,Biological Psychiatry , American Journal of Psychiatry, dan British Journal of Psychiatry</i>
Dosen Pengampu	Prof. dr. A. Jayalangkara Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K) Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ	
Mata kuliah syarat		

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1: Mampu mengerti memahami, dan menguasai informasi ilmiah tentang dasar-dasar psikofarmaka terkini	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan dasar-dasar psikofarmakologi	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Dasar-dasar psikofarmakologi [Buku 1,a,jurnal]	10%
3,4,6	Sub-CPMK-2: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat antipsikotik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan psikofarmakologi obat-obat antipsikotik tipikal & atipikal	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Psikofarmakologi obat-obat Antipsikotik tipikal & atipikal [Buku 1,a,b,jurnal]	10%
6,7,8	Sub-CPMK-3: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat <i>mood stabilizer</i> dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan psikofarmakologi obat-obat <i>mood stabilizer</i>	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Psikofarmakologi obat-obat Mood stabilizer [Buku 1,a,b,jurnal]	10%
9,10,11	Sub-CPMK-4: Mampu menguasai teori dasar	Kuliah [TM: 1x50"]		Ketepatan penjelasan psikofarmakologi obat-	Bentuk non test: Studi literatur,	Psikofarmakologi obat-obat	10%

	tentang mekanisme kerja obat antidepresan dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		obat antidepresan	membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Antidepresan [Buku 1,a,b,jurnal]	
12,13, 14	Sub-CPMK-5: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat ansiolitik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien	Kuliah [TM: 1x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan psikofarmakologi obat-obat ansiolitik	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Psikofarmakologi obat-obat ansiolitik [Buku 1,a,b,jurnal]	10%
15	Sub-CPMK-6: Mampu menerapkan pemberian psikofarmaka secara <i>Evidence-based medicine</i> pada kasus.	Kuliah [TM: 1x50"] Praktik Klinis; [6 -8 jam/hari]		Keterampilan pemberian psikofarmakoterapi	Bentuk non test: Praktik klinis Kriteria: Mini-CEX	Dasar-dasar psikofarmakologi Psikofarmakologi obat-obat Antipsikotik tipikal & atipikal Psikofarmakologi obat-obat Mood stabilizer Psikofarmakologi obat-obat Antidepresan Psikofarmakologi obat-obat Ansiolitik [Buku 1,a,b,jurnal]	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						30%

Catatan :

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliaah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikofarmakologi
	Kode	20C06510402
	Kredit	1 SKS
	Semester	2

DESKRIPSI MATA KULIAH

Hasil-hasil penelitian dalam bidang psikofarmaka ditemukan banyak hal yang diharapkan dapat membantu pengobatan kasus – kasus psikiatri dan memberikan harapan perbaikan gejala psikopatologi yang dialami pasien sehingga diperlukan pengetahuan dan keterampilan untuk menilai dan memanfaatkan kemajuan hasil-hasil penelitian tersebut. Dengan demikian diharapkan dapat berhasil guna dalam mengatasi permasalahan pengobatan pasien dengan gangguan psikiatrik. Evidence -based medicine (EBM) adalah cara termudah untuk memadukan informasi tentang penelitian yang dilakukan dengan kebutuhan penatalaksanaan pasien.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|---|
| 1 | Mampu memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam memutuskan pemilihan obat secara ilmiah dan gambaran komprehensif tentang pemakaian psikofarmaka di klinik. |
|---|---|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu mengerti memahami, dan menguasai informasi ilmiah tentang dasar-dasar psikofarmaka terkini
2	Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat antipsikotik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
3	Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat <i>mood stabilizer</i> dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
4	Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat antidepresan dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
5	Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat anxiolitik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien
6	Mampu menerapkan pemberian psikofarmaka secara <i>Evidence-based medicine</i> pada kasus.

MATERI PEMBELAJARAN

1	Dasar-dasar psikofarmakologi
2	Psikofarmakologi obat-obat Antipsikotik tipikal & atipikal
3	Psikofarmakologi obat-obat Mood stabilizer
4	Psikofarmakologi obat-obat Antidepresan
5	Psikofarmakologi obat-obat Ansiolitik

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

Stahl SM. Essential Psychopharmacology: Neuroscientific basic and practical application.4th edition .Cambridge University Press

PUSTAKA PENDUKUNG

- a) Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilikins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia
- b) Schatzberg AF, Nemeroff CB: Textbook of Psychopharmacology. American Psychiatric Publishing, Inc. Washington DC
- c) Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya *The World Journal of Biological Psychiatry* ,*Biological Psychiatry* , *American Journal of Psychiatry* , dan *British Journal of Psychiatry*

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikofarmakologi				
KODE	20C06510402	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Prof. dr. A. Jayalangkara Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K)				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Studi literatur dan Presentasi	1 minggu				
JUDUL TUGAS					
Studi Literatur psikofarmakologi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mampu mengerti memahami, dan menguasai informasi ilmiah tentang dasar-dasar psikofarmaka terkini					
2. Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat antipsikotik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien					
3. Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat <i>mood stabilizer</i> dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien					
4. Sub-CPMK-4: Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat antidepresan dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien					
5. Mampu menguasai teori dasar tentang mekanisme kerja obat anxiolitik dan terjadinya efek samping obat, serta melakukan penatalaksanaan pengobatan pasien					
6. Mampu menerapkan pemberian psikofarmaka secara <i>Evidence-based medicine</i> pada kasus.					
DESKRIPSI TUGAS					
Studi Literatur tentang sub bab mata kuliah Psikofarmakologi					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Small Group Discussion 2. Problem Based Learning & Inquiry 3. Presentasi					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Studi Literatur					
b. Bentuk Luaran:					
3. Studi Literatur 4. Presentasi					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Pengumpulan tugas laporan Presentasi tugas laporan					
JADWAL PELAKSANAAN					
Setiap 1 minggu sesuai jadwal kuliah					
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Stahl SM. Essential Psychopharmacology: Neuroscientific basic and practical application.4th edition .Cambridge University Press					
2. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilikins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia					
3. Schatzberg AF, Nemeroff CB: Textbook of Psychopharmacology. American Psychiatric Publishing, Inc. Washington DC					
4. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya The World Journal of Biological Psychiatry ,Biological Psychiatry , American Journal of Psychiatry, dan British Journal of Psychiatry					



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
Nama Fakultas	: Kedokteran	
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ketrampilan Klinik Wawancara Psikiatri	20C06510502	Ketrampilan Klinik Dasar Psikiatrik	T=1	P=1	2	12/09/2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr.dr.H.M Faisal Idrus, Sp.KJ (K) dr. Nurindah Kadir, M.Kes, Sp.KJ dr. Indrawaty, M.Kes, Sp.KJ		Dr.dr.H.M Faisal Idrus, Sp.KJ (K)		Dr.dr.Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi				
	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>legeartis</i>)				
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison</i> (<i>Consultation-Liaison Psychiatry/CLP</i>)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu membina hubungan terapeutik, mendapatkan riwayat psikiatri, melakukan wawancara untuk penegakan diagnosis, merencanakan terapi.				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					
	S1, P4,	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan kerangka kerja suatu wawancara psikiatrik diagnostik.				
KU1,	Sub-CPMK-2: Mampu membina <i>rapport</i> dengan pasien					
KK1,	Sub-CPMK-3: Mampu melakukan teknik-teknik untuk mendapatkan informasi dari keluhan pasien, mengatasi resistensi serta defens pasien.					
	Sub-CPMK-4: Mampu melakukan assessment status mental melalui metode: observasi, wawancara lisan, serta eksplorasi					

	KK5	Sub-CPMK-5: Mampu membuat diagnosis multiaksial.
Deskripsi Singkat MK	<p>Wawancara psikiatrik deskriptif merupakan salah satu modal dasar yang harus dimiliki oleh seorang psikiater karena wawancara selain merupakan alat untuk mendapatkan data juga harus bersifat terapeutik. Melakukan wawancara psikiatrik berbeda dengan melakukan wawancara medik biasa karena tilikan pasien terhadap gangguannya seringkali tidak ada atau tidak penuh. Selain itu sikap pasien, suasana perasaan pasien, kemampuan pasien menilai diri maupun lingkungannya seringkali menyulitkan jalannya wawancara serta tak jarang juga mempengaruhi sikap dan perasaan pewawancara. Untuk itu diperlukan teknik-teknik tertentu agar pemeriksa dapat mengendalikan jalannya wawancara, membina rapport serta mendapatkan data yang akurat tanpa bersikap kontra-terapeutik</p>	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesi I : Kerangka kerja <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Insight- and Symptom-Oriented Interviewing.</i> b. Empat komponen wawancara: <i>rapport</i>, teknik, status mental, dan membuat diagnosis. c. Pendekatan multi-fasik. d. <i>Disorder-specific interviewing.</i> 2. Sesi II-III : Teknik membangun rapport <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat pasien dan diri anda nyaman: <ul style="list-style-type: none"> - Mengenali tanda-tanda - Merespons tanda-tanda b. Menemukan penderitaan pasien – Perlihatkan kepedulian <ul style="list-style-type: none"> - Menilai penderitaan pasien - Berespons dengan empati c. Menilai tilikan pasien dan menjadi pendamping bagi pasien <ul style="list-style-type: none"> - Derajat tilikan - Memisahkan bagian yang sakit dari diri pasien - Menetapkan tujuan terapi d. Menunjukkan keahlian e. Membangun sikap kepemimpinan f. Menyeimbangkan Peran 3. Sesi IV-VIII : Strategi Mendapatkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Mendapatkan keluhan pasien <ul style="list-style-type: none"> - Teknik pembuka - Teknik Klarifikasi - Teknik Mengarahkan Pasien 	

- b. Mengatasi resistensi pasien
 - *Expressing Acceptance*
 - *Confrontation*
 - *Confrontation with Consequences*
 - *Shifting*
 - *Exaggeration*
 - *Induction to Bragging*
 - c. Mengatasi mekanisme pertahanan pasien (*defenses*)
4. Sesi VIII-X : Pemeriksaan Status Mental
- a. Observasi
 - Penampilan
 - Kesadaran
 - Perilaku psikomotor
 - b. Pembicaraan
 - Atensi dan Konsentrasi
 - Pembicaraan dan Proses Pikir
 - Orientasi
 - Memori
 - Afek
 - c. Eksplorasi
 - Suasana Perasaan (*Mood*)
 - Tingkat energi
 - Persepsi
 - Isi pikir
 - Gejala Somatik yang Tidak Dapat Dijelaskan Secara Medis
 - Konversi
 - Disosiasi
 - Serangan-serangan paroksismal ("*spells*")
 - Fungsi eksekutif
 - Tilikan (*Insight*)
 - Daya Nilai (*Judgment*)

5. Sesi X-XVI : Langkah-langkah Penegakan Diagnosis

a. Tanda-tanda Diagnostik

- Perasaan tidak nyaman (*discomfort*)
- Keluhan utama
- Tanda-tanda
- Memperluas vs. memfokuskan (*expanding vs. focusing*)
- Diagnosis banding

b. Kriteria Diagnostik

- Gangguan klinis (aksis I)
- Gangguan kepribadian (aksis II)
- Masalah psikososial dan lingkungan (aksis IV)
- Gangguan yang tak tergolongkan (*not otherwise specified*)
- Mengevaluasi gangguan yang tidak tereksplorasi (*unexplored disorder*)

c. Riwayat Psikiatri

- Kepribadian premorbid
- Perjalanan penyakit
- Gambaran gangguan kepribadian
- Riwayat terapi
- Riwayat sosial
- Riwayat medis (aksis III)
- Riwayat keluarga

d. Diagnosis

- Aset dan kekuatan
- Formulasi diagnosis
- Diagnosis multiaksial
- Aksis I dan II
- Aksis III
- Aksis IV
- Aksis V

e. Prognosis

Pustaka

Utama :

	<p>1. Othmer E, Othmer SC. The clinical interview using DSM-IV. Volume1: Fundamentals. Washington: American Psychiatric Press Inc., 1994.</p> <p>2. Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry. 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2003.</p> <p>3. Carlat Daniel., The Psychiatric Interview : a practical guide, 2nd Ed., Lippincott William & Wilkins.,Massachusetts : 2005</p>						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr.dr.H.M Faisal Idrus, Sp.KJ (K) dr. Nurindah Kadir, M.Kes, Sp.KJ dr. Indrawaty, M.Kes, Sp.KJ						
Mata kuliah Syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Penilaian		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan kerangka kerja suatu wawancara psikiatrik diagnostik.	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]	Video Ajar	Ketepatan penjelasan kerangka kerja wawancara psikiatri	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	Kerangka kerja wawancara psikiatri [<i>Buku 1,2,3</i>]	20%
4,5,6	Sub-CPMK-2: Mampu membina <i>rapport</i> dengan pasien	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]	Video Ajar	Kemampuan membina <i>rapport</i>	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	Pembinaan <i>rapport</i> [<i>Buku 1,2,3</i>]	20%
7,8,9	Sub-CPMK-3: Mampu melakukan teknik-teknik untuk mendapatkan informasi dari keluhan pasien, mengatasi resistensi	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]	Video Ajar	Keterampilan mendapatkan informasi dari keluhan pasien, mengatasi resistensi dan defens pasien	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria:	Teknik untuk mendapatkan informasi dari keluhan pasien, mengatasi resistensi dan defens	20%

	serta defens pasien.				Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	pasien [Buku 1,2,3]	
10,11,12.	Sub-CPMK-4: Mampu melakukan assessment status mental melalui metode: observasi, wawancara lisan, serta eksplorasi	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]	-	Keterampilan <i>assessment</i> status mental	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	<i>Assessment</i> status mental [Buku 1,2,3]	20%
13,14,15.	Sub-CPMK-5: Mampu membuat diagnosis multiaksial.	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]	-	Keterampilan menyusun Diagnosa Multiaxial	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	Penyusunan Diagnosa Multiaxial [Buku 1,2,3]	20%
16.	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Keterampilan Wawancara Psikiatri
	Kode	20C06510502
	Kredit	2
	Semester	2

DESKRIPSI MATA KULIAH

Wawancara psikiatrik deskriptif merupakan salah satu modal dasar yang harus dimiliki oleh seorang psikiater karena wawancara selain merupakan alat untuk mendapatkan data juga harus bersifat terapeutik. Melakukan wawancara psikiatrik berbeda dengan melakukan wawancara medik biasa karena tilikan pasien terhadap gangguannya seringkali tidak ada atau tidak penuh. Selain itu sikap pasien, suasana perasaan pasien, kemampuan pasien menilai diri maupun lingkungannya seringkali menyulitkan jalannya wawancara serta tak jarang juga mempengaruhi sikap dan perasaan pewawancara. Untuk itu diperlukan teknik-teknik tertentu agar pemeriksa dapat mengendalikan jalannya wawancara, membina rapport serta mendapatkan data yang akurat tanpa bersikap kontra-terapeutik

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mampu membina hubungan terapeutik, mendapatkan riwayat psikiatri, melakukan wawancara untuk penegakan diagnosis, merencanakan terapi.
---	---

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu menjelaskan kerangka kerja suatu wawancara psikiatrik diagnostik.
2	Mampu membina <i>rapport</i> dengan pasien
3	Mampu melakukan teknik-teknik untuk mendapatkan informasi dari keluhan pasien, mengatasi resistensi serta defens pasien.
4	Mampu melakukan assessment status mental melalui metode: observasi, wawancara lisan, serta eksplorasi
5	Mampu membuat diagnosis multiaksial.

MATERI PEMBELAJARAN

1	Kerangka kerja wawancara psikiatri
2	Pembinaan <i>rapport</i>
3	Teknik untuk mendapatkan informasi dari keluhan pasien, mengatasi resistensi dan defens pasien
4	<i>Assessment</i> status mental
5	Penyusunan Diagnosa Multiaxial

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


1. Othmer E, Othmer SC. The clinical interview using DSM-IV. Volume1: Fundamentals. Washington: American Psychiatric Press Inc., 1994.
2. Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry. 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2003.
3. Carlat Daniel., The Psychiatric Interview : a practical guide, 2nd Ed., Lippincott William & Wilkins.,Massachusetts : 2005

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran	
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tes Psikometri	20C06510602		T= 1	P=1	2	11 September 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Riyadi S.Psi, MM, Psikolog					

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan				
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu menjelaskan hakekat dan konsep dasar inteligensi dan kepribadian serta jenis-jenis tes inteligensi dan kepribadian				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					
	S1, P4, KK3, KK5	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teori intelegensi				
		Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu memahami macam-macam tes inteligensi				
	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu melakukan penyajian dan cara pemeriksaan Tes Inteligensi					
	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teori kepribadian					
	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu memahami macam-macam tes kepribadian					
	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu melakukan penyajian dan cara pemeriksaan Tes kepribadian					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang tes psikometri. Tes Psikometri adalah metode ilmiah standar yang digunakan untuk mengukur kemampuan mental dan perilaku satu individu. Tes ini dirancang untuk mengukur karakteristik kepribadian bakat serta kemampuan kognitif individu.					

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Tes Intelegensi 2. Macam-macam Tes Inteligensi 3. Praktek (teknik/ cara pemeriksaan) Tes Inteligensi 4. Teori Tes kepribadian 5. Macam-macam tes kepribadian dan bakat 6. Praktek (teknik/ cara pemeriksaan) Tes kepribadian 						
Pustaka	Utama :						
	Buku I: WAIS-IV Administration and Scoring Manual (Wechsler Adult Intelligence Scale - Fourth Edition). 2008						
	Pendukung :						
	Buku II: Tes Psikologi (Anastasi & Urbina - Terjemahan). 2010						
Dosen Pengampu	Riyadi S.Psi, MM, Psikolog						
Mata kuliah syarat	-						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teori intelegensi	Kuliah [TM: 1x50"] / Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan pemahaman prinsip-prinsip teori intelegensi	Bentuk non test: Studi literatur, praktik klinis Kriteria: mini-CEX	Teori Tes Intelegensi [Buku I]	16,67%
3-5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu memahami macam-macam tes inteligensi	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan pemahaman macam-macam tes inteligensi	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	Macam-macam Tes Inteligensi [Buku I & II]	16,67%
6-7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu melakukan penyajian dan cara	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)]		Keterampilan penyajian dan cara pemeriksaan tes inteligensi	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis	Praktek (teknik/ cara pemeriksaan) Tes Inteligensi [Buku II]	16,67%

	pemeriksaan Tes Intelligensi	Praktik Klinis; [170 menit]			Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teori kepribadian	Kuliah [TM: 1x50"] / Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan pemahaman prinsip-prinsip teori kepribadian	Bentuk non test: Studi literatur, praktik klinis Kriteria: mini-CEX	Teori Tes kepribadian [Buku I]	16,67%
11-13	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu memahami macam-macam tes kepribadian	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan pemahaman macam-macam tes kepribadian	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	Macam-macam tes kepribadian dan bakat [Buku I & II]	16,67%
14-15	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu melakukan penyajian dan cara pemeriksaan Tes kepribadian	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Keterampilan penyajian dan cara pemeriksaan tes kepribadian	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi, mini-CEX	Praktek (teknik/ cara pemeriksaan) Tes kepribadian [Buku II]	16,67%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Tes Psikometri
	Kode	20C06510602
	Kredit	1 SKS
	Semester	2

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini menjelaskan tentang tes psikometri. Tes Psikometri adalah metode ilmiah standar yang digunakan untuk mengukur kemampuan mental dan perilaku satu individu. Tes ini dirancang untuk mengukur karakteristik kepribadian bakat serta kemampuan kognitif individu.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu menjelaskan hakekat dan konsep dasar inteligensi dan kepribadian serta jenis-jenis tes inteligensi dan kepribadian |
|---|--|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teori intelegensi |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami macam-macam tes inteligensi |
| 3 | Mahasiswa mampu melakukan penyajian dan cara pemeriksaan Tes Inteligensi |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teori kepribadian |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami macam-macam tes kepribadian |
| 6 | Mahasiswa mampu melakukan penyajian dan cara pemeriksaan Tes kepribadian |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|--|
| 1 | Teori Tes Intelegensi |
| 2 | Macam-macam Tes Inteligensi |
| 3 | Praktek (teknik/ cara pemeriksaan) Tes Inteligensi |
| 4 | Teori Tes kepribadian |
| 5 | Macam-macam tes kepribadian dan bakat |
| 6 | Praktek (teknik/ cara pemeriksaan) Tes kepribadian |

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

WAIS-IV Administration and Scoring Manual (Wechsler Adult Intelligence Scale - Fourth Edition). 2008


PUSTAKA PENDUKUNG

Tes Psikologi (Anastasi & Urbina - Terjemahan). 2010

PRASYARAT (Jika ada)

.....



	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran	
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gangguan Psikiatrik I (Dewasa)	20C06520109	Gangguan Psikiatrik I (Dewasa)	T=1	P=8	3	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K) Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ dr. Hawaidah, Sp.KJ(K) dr. Fanny Wijaya, Sp.KJ Prof. dr. A. J. Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K) Dr. dr. Saidah Syamsuddin Sp.KJ dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus					

		ke daruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.
	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>lege artis</i>)
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu melaksanakan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara profesional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu menguasai teori mengenai gangguan psikiatrik I pada dewasa serta mampu mengelola secara mandiri dengan baik dan benar ,
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P2, P3, P4, P5, KK1, KK2, KK3, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental organik (C5)
		SUB-CPMK 2. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat (C5)
		SUB-CPMK 3. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham (C5)
		SUB-CPMK 4. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan suasana perasaan (C5)
Deskripsi Singkat MK	Gangguan psikiatrik I (dewasa) terdiri dari 4 jenis gangguan mental, yaitu gangguan mental organik, gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat, skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham, serta gangguan suasana perasaan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gangguan mental organik 2. Gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat 3. Skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham 4. Gangguan suasana perasaan 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> a. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 11th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2012 b. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017 c. Pedoman penggolongan diagnosis gangguan jiwa di Indonesia III, Dit Jen Yan Dik DepKes RI, Jakarta, 1993 d. Suplemen Pedoman penggolongan diagnosis gangguan jiwa di Indonesia III, Dit Jen Yan Dik DepKes RI, Jakarta, 1995 e. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013 f. Arieti S, Interpretation of Schizophrenia, 2nd ed, Basic Books, Inc., Publishers, New York, 1974

	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. dr. Saidah Syamsuddin Sp.KJ dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K) Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ dr. Hawaidah, Sp.KJ(K) dr. Fanny Wijaya, Sp.KJ Prof. dr. A.J. Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K) dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ						
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (offline)	Daring (online)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	SUB-CPMK 1. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental organik (C5)	Kuliah; Diskusi; [TM: 1x50"] Tugas-1;Membuat presentasi [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [6 -8 jam/hari] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-2;Membuat laporan kasus singkat (briefcase) [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-3;Membuat makalah/referat [PT+BM: (1+1)x60"]		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis gangguan mental organik • Ketepatan memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental organik 	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Gangguan mental organik [Buku a,b,c,d,e]	10

4	Ujian-1						15
5-7	SUB-CPMK 2. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat (C5)	<p>Kuliah; Diskusi; [TM: 1x50"] Tugas-1;Membuat presentasi [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-2;Membuat laporan kasus singkat (<i>briefcase</i>) [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [8 jam/hari]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-3;Membuat makalah/referat [PT+BM: (1+1)x60"]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat • Ketepatan memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat 	<p>Bentuk non test: membuat presentasi</p> <p>Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX</p>	Gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat [Buku a,b,c,d,e]	10
8	Ujian-2						15
9-11	SUB-CPMK 3. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham (C5)	<p>Kuliah; Diskusi; [TM: 1x50"] Tugas-1;Membuat presentasi [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]</p> <p>Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-2;Membuat laporan kasus singkat (<i>briefcase</i>) [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham • Ketepatan memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis 	<p>Bentuk non test: membuat presentasi</p> <p>Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX</p>	Skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham [Buku a,b,c,d,e,f]	10

		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-3;Membuat makalah/referat [PT+BM: (1+1)x60"]		skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham				
12	Ujian-3							15
13-15	SUB-CPMK 4. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan suasana perasaan (C5)	Kuliah; Diskusi; [TM: 1x50"] Tugas-1;Membuat presentasi [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis gangguan suasana perasaan • Ketepatan memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan suasana perasaan 	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Gangguan suasana perasaan [Buku a,b,c,d,e]	10	
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-2;Membuat laporan kasus singkat (briefcase) [PT+BM: (1+1)x60"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]						
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 1(2x50 menit)] Tugas-3;Membuat makalah/referat [PT+BM: (1+1)x60"]						
16	Ujian-4							15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Gangguan Psikiatrik I
	Kode	20C06520109
	Kredit	9
	Semester	3

DESKRIPSI MATA KULIAH

Gangguan psikiatrik I (dewasa) terdiri dari 4 jenis gangguan mental, yaitu gangguan mental organik, gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat, skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham, serta gangguan suasana perasaan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mampu mengerti dan menguasai teori mengenai gangguan psikiatrik I pada orang dewasa serta mampu mengelola secara mandiri dengan baik dan benar
---	--

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental organik (C5)
2	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat (C5)
3	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham (C5)
4	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan suasana perasaan (C5)

MATERI PEMBELAJARAN

1	Gangguan mental organik
2	Gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat
3	Skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham
4	Gangguan suasana perasaan

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 11th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2012
2. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017
3. Pedoman penggolongan diagnosis gangguan jiwa di Indonesia III, Dit Jen Yan Dik DepKes RI, Jakarta, 1993
4. Suplemen Pedoman penggolongan diagnosis gangguan jiwa di Indonesia III, Dit Jen Yan Dik DepKes RI, Jakarta, 1995
5. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013
6. Arieti S, Interpretation of Schizophrenia, 2nd ed, Basic Books, Inc., Publishers, New York, 1974

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Gangguan Psikiatrik I (dewasa)				
KODE	20C06520109	SKS	9	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dr. dr. Saidah Syamsuddin Sp.KJ dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K) Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ dr. Hawaidah, Sp.KJ(K) dr. Fanny Wijaya, Sp.KJ Prof. dr. A.J. Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K) dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Presentasi dan Makalah/Referat		3 pekan			
JUDUL TUGAS					
Presentasi: Membuat presentasi dan makalah/referat terkait materi pembelajaran					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental organik (C5)				
2	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat (C5)				
3	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham (C5)				
4	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis, (C4) memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis gangguan suasana perasaan (C5)				
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta membuat makalah/referat dan presentasi terkait materi pembelajaran kemudian mempresentasikannya.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mengumpulkan pustaka sesuai materi pembelajaran 2. Menyusun kepustakaan menjadi makalah/referat 3. Membuat slide presentasi 4. Mempresentasikan di depan kelas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Penyusunan slide presentasi b. Bentuk Luaran: 1. Makalah/referat ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan makalah/referat, dikumpulkan dalam bentuk softcopy dengan format ekstensi (*.doc, *.docx, atau *.pdf) dan hardcopy 2. Slide Presentasi, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt atau *.pptx) dan hardcopy 2 slide per halaman					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Makalah/referat (bobot 40%) 1. Ketepatan dan kejelasan makalah/referat sesuai materi pembelajaran 2. Ketepatan sistematika penyusunan makalah/referat sesuai dengan standar panduan penulisan makalah/referat; 3. Ketepatan tata tulis makalah/referat sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan					

sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penulisan sitasi;

4. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
5. Jumlah (minimal 10) dan kemutakhiran referensi (5 tahun terakhir).

b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%)

Jelas dan konsisten, sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan.

c. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Membuat slide presentasi dan menyusun referat/makalah	Pekan 1
Mempresentasikan referat/makalah	Pekan 2
Mengumpulkan referat /makalah dan slide presentasi	Pekan 3

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 40% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

- .1. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 11th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2012
- .2. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017
- .3. Pedoman penggolongan diagnosis gangguan jiwa di Indonesia III, Dit Jen Yan Dik DepKes RI, Jakarta, 1993
- .4. Suplemen Pedoman penggolongan diagnosis gangguan jiwa di Indonesia III, Dit Jen Yan Dik DepKes RI, Jakarta, 1995
- .5. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013
- .6. Arieti S, Interpretation of Schizophrenia, 2nd ed, Basic Books, Inc., Publishers, New York, 1974



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
Nama Fakultas	: Kedokteran	
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikoterapi Suportif dan Rehabilitasi Mental	20C06520203	Psikoterapi	T=1	P=2	3	12/09/2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Irma Santy, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Nurindah Kadir, M.Kes, Sp.KJ Dr. dr. H.M.Faisal Idrus, Sp.KJ(K) Riyadi, S.Psi, M.M.Psi		dr. Irma Santy, Sp.KJ		Dr.dr.Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.				
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Memahami prinsip dan tujuan psikoterapi suportif dan rehabilitasi mental, serta mengetahui teknik psikoterapi suportif dan rehabilitasi mental				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					
	S1, P1, P4, P5,	Sub-CPMK-1: Menjelaskan prinsip-prinsip, mengenali indikasi dan kontraindikasi psikoterapi suportif, serta melakukan hal-hal penting pada pertemuan dengan pasien				

	KK4	Sub-CPMK-2: Mengerti dan menguasai teori mengenai rehabilitasi mental serta mampu menerapkan dengan melakukan penanganan terhadap pasien yang mengalami gangguan mental agar dapat kembali beraktivitas di dalam masyarakat					
Deskripsi Singkat MK	Psikoterapi didefinisikan sebagai semua hal dan setiap agen yang memungkinkan yang secara primer lebih memengaruhi psikis daripada fisik pasien dalam arah kuratif.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psikoterapi suportif 2. Rehabilitasi mental 						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corey G, Theory and Practice of Counseling an Psychotherapy, Books/Cole Thomson Learning, 6th Ed, p.3-41 2. Meier ST, Davis, The Elements of Counseling, 2nd ed, Brooks/Cole Pubhling Co, p.2-18 3. Elvira SD, Power Point Kuliah Konseling, KKD Konseling 4. Departemen Kesehatan RI. Direktorat Jendral Bina Pelayanan Medil, Direktorat Bina Pelayanan Kesehatan Jiwa. Modul TOT Konseling Kesehatan Jiwa Bagi Psikiater, psikolog dan pengelola program kesehatan jiwa di dinas Kesehatan Provinsi 5. Elvira SD, Hadisykanto G. Buku Ajar Psikiatri edisi ketiga, 2017 6. Saddock BJ, Sadock VA. Comprehensive Textbook of Psychiatry 10th Ed, 2017 7. Gabbard, G.O Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice 3rd ed. Washington DC. Aamerican Psychiatric Press.2000 8. Winston A. Rosenthal RN, Pinsky H. Learning Supportive Psychotherapy, American Psychiatry Publishing 2012 9. N Peter, Rojcewicz SJ, Peele R. Clinical Manual of Supportive Psychotherapy, American Psychiatry Press. 1993 10. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013 						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	dr. Irma Santy, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Nurindah Kadir, M.Kes, Sp.KJ Dr. dr. H.M.Faisal Idrus, Sp.KJ(K) Riyadi, S.Psi, M.M.Psi						
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-7	Menjelaskan prinsip-prinsip, mengenali indikasi dan	Kuliah [TM: 1x50"] atau		Ketepatan penjelasan prinsip, Indikasi, dan	Bentuk non test: Studi literatur,	Psikoterapi suportif [Buku 1-9]	15 %

	kontraindikasi psikoterapi suportif, serta melakukan hal-hal penting pada pertemuan dengan pasien	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [340 menit]		Poin Penting Psikoterapi Suportif Keterampilan psikoterapi suportif pada pertemuan dengan pasien	membuat presentasi, mengisi lembar tugas praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX		
8	Ujian Tengah Semester						30 %
9-15	Mengerti dan menguasai teori mengenai rehabilitasi mental serta mampu menerapkan dengan melakukan penanganan terhadap pasien yang mengalami gangguan mental agar dapat kembali beraktivitas di dalam masyarakat	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [340 menit]		Ketepatan penjelasan teori rehabilitasi mental Keterampilan penanganan pasien Kemampuan membentuk Tim Rehabilitasi Mental	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, <i>roleplay</i> tim rehabilitasi mental praktik klinis Kriteria: penilaian presentasi, mini-CEX	Rehabilitasi mental [Buku 5,6,9,10]	15 %
16	Evaluasi Akhir Semester/ Ujian Akhir Semester						40 %

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikoterapi Suportif dan Rehabilitasi Mental
	Kode	20C06520203
	Kredit
	Semester	3

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikoterapi didefinisikan sebagai semua hal dan setiap agen yang memungkinkan yang secara primer lebih memengaruhi psikis daripada fisik pasien dalam arah kuratif.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Memahami prinsip dan tujuan psikoterapi suportif dan rehabilitasi mental, serta mengetahui teknik psikoterapi suportif dan rehabilitasi mental
---	--

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Menjelaskan prinsip-prinsip, mengenali indikasi dan kontraindikasi psikoterapi suportif, serta melakukan hal-hal penting pada pertemuan dengan pasien
2	Mengerti dan menguasai teori mengenai rehabilitasi mental serta mampu menerapkan dengan melakukan penanganan terhadap pasien yang mengalami gangguan mental agar dapat kembali beraktivitas di dalam masyarakat

MATERI PEMBELAJARAN

1	Psikoterapi suportif
2	Rehabilitasi mental

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Corey G, Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Brooks/Cole Thomson Learning, 6th Ed, p.3-41
2. Meier ST, Davis, The Elements of Counseling, 2nd ed, Brooks/Cole Publishing Co, p.2-18
3. Elvira SD, Power Point Kuliah Konseling, KKD Konseling
4. Departemen Kesehatan RI. Direktorat Jendral Bina Pelayanan Medil, Direktorat Bina Pelayanan Kesehatan Jiwa. Modul TOT Konseling Kesehatan Jiwa Bagi Psikiater, psikolog dan pengelola program kesehatan jiwa di dinas Kesehatan Provinsi
5. Elvira SD, Hadisykanto G. Buku Ajar Psikiatri edisi ketiga, 2017
6. Saddock BJ, Saddock VA. Comprehensive Textbook of Psychiatry 10th Ed, 2017
7. Gabbard, G.O Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice 3rd ed. Washington DC. American Psychiatric Press.2000
8. Winston A. Rosenthal RN, Pinsky H. Learning Supportive Psychotherapy, American Psychiatry Publishing 2012
9. N Peter, Rojewicz SJ, Peele R. Clinical Manual of Supportive Psychotherapy, American Psychiatry Press. 1993
10. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin
Nama Fakultas	: Kedokteran
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kedaruratan psikiatri I	20C06520302		T=1	P=1	3	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ		dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.
	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>legeartis</i>)
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan

	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu melaksanakan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara profesional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu melakukan wawancara, menegakkan diagnosis dan memberikan tatalaksana pada kasus kegawatdaruratan psikiatri pada pasien Psikotik
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P2, P3, P4, P5,	Sub-CPMK-1: Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri
		Sub-CPMK-2: Mengenali dan mengevaluasi pasien psikotik dalam keadaan gawat darurat , urgent, dan tidak urgent
	KK1, KK2,	Sub-CPMK-3: Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien psikotik
	KK3, KK4, KK5, KK7	Sub-CPMK-4: Melakukan terapi secara komprehensif pada pasien psikotik pada keadaan kedaruratan.
Deskripsi Singkat MK	Kegawatdaruratan psikiatri adalah segala bentuk gangguan pada pikiran, perasaan, atau perilaku yang membutuhkan intervensi terapi yang dibutuhkan. Kegawatdaruratan pada pasien psikotik diakibatkan oleh adanya hendaya berat dalam menilai realita sehingga, pasien memperlihatkan resiko yang bermakna untuk melukai diri sendiri dan orang lain. Kasus-kasus tersebut adalah kekerasan, bunuh diri, mutilasi diri, gangguan <i>judgement</i> yang bermakna, dan penelantaran diri yang berat.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dasar kedaruratan Psikiatri 2. Mengenali kategori pasien psikotik dalam kondisi tindakan bunuh diri, perilaku kekerasan & menyerang, keadaan mania, serta keadaan paranoid 3. Teknik pemeriksaan lengkap kasus kedaruratan psikiatri 4. Menerapkan tatalaksana Psikofarmakoterapi dan psikoterapi pada pasien kegawatdaruratan psikotik 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Chanmugam; Emergency Psychiatry 2. Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins 3. Buku Ajar Psikiatri UI
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ	
Mata kuliah syarat		

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3,4	Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan dan kedetailan penjelasan teori dasar kedaruratan psikiatri	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	Teori dasar kedaruratan psikiatri [Buku 1,2]	30%
5,6,7,8	Mengenali dan mengevaluasi pasien psikotik dalam keadaan gawat darurat, urgent, dan tidak urgent	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan mengkategorikan kedaruratan.	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	Kategori kedaruratan [Buku 3]	15%
9,10,11,12	Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien psikotik	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Keterampilan teknik wawancara psikiatri pada kasus kedaruratan	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	Teknik wawancara psikiatri pada kasus kedaruratan [Buku 2,3]	40%
13,14,15,16	Melakukan terapi secara komprehensif	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL,		Keterampilan tatalaksana	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi	Tatalaksana pasien	15%

pada pasien psikotik pada keadaan kedaruratan.	SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		secara komprehensif pada pasien kedaruratan	lembar tugas praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	keदारuratan [Buku 1,2,3]	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Kegawatdaruratan Psikiatri I
	Kode	20C06520302
	Kredit	2
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mampu melakukan wawancara, menegakkan diagnosis dan memberikan tatalaksana pada kasus kegawatdaruratan psikiatri pada pasien Psikotik
---	---

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri
2	Mengenal dan mengevaluasi pasien psikotik dalam keadaan gawat darurat , urgent, dan tidak urgent
3	Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien psikotik
4	Melakukan terapi secara komprehensif pada pasien psikotik pada keadaan kedaruratan.

MATERI PEMBELAJARAN

1	Teori dasar kedaruratan Psikiatri
2	Mengenal kategori pasien psikotik dalam kondisi tindakan bunuh diri, perilaku kekerasan & menyerang, keadaan mania, serta keadaan paranoid
3	Tehnik pemeriksaan lengkap kasus kedaruratan psikiatri
4	Menerapkan tatalaksana Psikofarmakoterapi dan psikoterapi pada pasien kegawatdaruratan psikotik

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

Chanmugam; Emergency Psychiatry
Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins
Buku Ajar Psikiatri UI

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
Nama Fakultas	: Kedokteran	
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Electro Convulsive Therapy	20C06520402		T=1	P=1	3	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Erlyn Limoa, SpKJ, PhD Dr. dr. H. M. Faisal Idrus, SpKJ (K)		dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.
	KK5	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Menguasai dan mampu melakukan serta menerapkan modalitas terapi kejut listrik (<i>Electro Convulsive Therapy</i>)
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mampu menjelaskan sejarah dan mekanisme kerja <i>Electro Convulsive Therapy</i>
	CPL-2	Mampu menjelaskan bentuk – bentuk <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan prinsip penggunaannya.
	CPL-3	Mampu menjelaskan tahap dan prosedur pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>
	CPL-4	Mampu mengenali indikasi dan kontraindikasi dari <i>Electro Convulsive Therapy</i>

	CPL-5	Mampu melakukan persiapan dan pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>					
	CPL-6	Mengenali efek samping dan mengelola <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan mampu menanganinya					
Deskripsi Singkat MK	<p><i>Electro convulsive therapy</i> (ECT) atau terapi kejang listrik adalah suatu intervensi nonfarmakologi penting yang efektif dalam pengobatan pasien dengan gangguan neuro psikiatrik tertentu yang berat.</p> <p>ECT digunakan apabila pengobatan dengan farmakologi tidak memberikan respons, adanya efek samping yang membuat pengobatan farmakologik tak bisa diberikan, mempunyai gejala yang berat dan memerlukan intervensi segera dan respon yang cepat.</p>						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah dan mekanisme <i>Electro Convulsive Therapy</i> 2. Bentuk – bentuk <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan prinsip penggunaannya 3. Tahap dan prosedur pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> 4. Indikasi dan kontraindikasi dari <i>Electro Convulsive Therapy</i> 5. Persiapan dan pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> 6. Efek samping dan mengelola <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan mampu menanganinya 						
Pustaka	Utama :						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Markad M.V et all. “<i>Clinical Manual of Electroconvulsive Therapy</i>”. Washington; 2010 2. Scoot A.I.F., The ECT Handbook. London, 2009 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	<p>Dr. Erlyn Limoa, SpKJ, PhD</p> <p>Dr. dr. H. M. Faisal Idrus, SpKJ (K)</p>						
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menjelaskan Sejarah dan mekanisme <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Kuliah [TM: 1x50”] atau Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan sejarah dan mekanisme ECT	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas, praktik klinis	Sejarah dan mekanisme <i>Electro Convulsive Therapy</i> [Buku 1 & 2]	10

		Praktik Klinis; [170 menit]			Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX		
3-4	Mampu menjelaskan bentuk – bentuk <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan prinsip penggunaannya.	Kuliah [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan penjelasan tentang bentuk <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan prinsip penggunaannya	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas, praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	Bentuk – bentuk <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan prinsip penggunaannya [Buku 1 & 2]	10
5-6	Mampu menjelaskan tahap dan prosedur pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Kuliah [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan penjelasan tahap dan prosedur pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas, praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	Tahap dan prosedur pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> [Buku 1 & 2]	10
7-8	Mampu mengenali indikasi dan kontraindikasi dari <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Kuliah [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Ketepatan penjelasan indikasi dan kontraindikasi dari <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas, praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	Indikasi dan kontraindikasi dari <i>Electro Convulsive Therapy</i> [Buku 1 & 2]	10
9-13	Mampu melakukan persiapan dan pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Kuliah [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)] Praktik Klinis; [170 menit]		Kerapihan, keteraturan, dan ketepatan isi laporan hasil pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas, praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	Persiapan dan pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> [Buku 1 & 2]	20
14-15	Mengenali dan mengelola efek samping <i>Electro Convulsive Therapy</i>	Kuliah [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)]		Kerapihan, keteraturan, dan ketepatan isi laporan penanganan pasien	Bentuk non test: Studi literatur, membuat presentasi, mengisi lembar tugas	Efek samping dan mengelola <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan mampu	20

	dan mampu menanganinya	Praktik Klinis; [170 menit]		yang mengalami efek samping <i>Electro Convulsive Therapy</i>	praktik klinis Kriteria: Lembar tugas, penilaian presentasi, mini-CEX	menanganinya [Buku 1 & 2]	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	<i>Electro convulsive therapy (ECT)</i>
	Kode	20C06520402
	Kredit	2
	Semester	3

DESKRIPSI MATA KULIAH

Electro convulsive therapy (ECT) atau terapi kejang listrik adalah suatu intervensi nonfarmakologi penting yang efektif dalam pengobatan pasien dengan gangguan neuro psikiatrik tertentu yang berat.

ECT digunakan apabila pengobatan dengan farmakologi tidak memberikan respons, adanya efek samping yang membuat pengobatan farmakologik tak bisa diberikan, mempunyai gejala yang berat dan memerlukan intervensi segera dan respons yang cepat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|---|
| 1 | Menguasai dan mampu melakukan serta menerapkan modalitas terapi kejut listrik (<i>Electro Convulsive Therapy</i>) |
|---|---|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu menjelaskan sejarah dan mekanisme kerja <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 2 | Mampu menjelaskan bentuk – bentuk <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan prinsip penggunaannya. |
| 3 | Mampu menjelaskan tahap dan prosedur pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 4 | Mampu mengenali indikasi dan kontraindikasi dari <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 5 | Mampu melakukan persiapan dan pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 6 | Mengenali efek samping dan mengelola <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan mampu menanganinya |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|---|
| 1 | Sejarah dan mekanisme <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 2 | Bentuk – bentuk <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan prinsip penggunaannya |
| 3 | Tahap dan prosedur pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 4 | Indikasi dan kontraindikasi dari <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 5 | Persiapan dan pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i> |
| 6 | Efek samping dan mengelola <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan mampu menanganinya |

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Markad M.V et all. "*Clinical Manual of Electroconvulsive Therapy*". Washington; 2010
2. Scoot A.I.F., *The ECT Handbook*. London, 2009

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Electro Convulsive Therapy				
KODE	20C06520402	sks	2	SEMESTER	3
DOSEN	Dr. Erlyn Limoa, SpKJ, PhD				
PENGAMPU	Dr. dr. H. M. Faisal Idrus, SPKJ (K)				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Pengamatan					
JUDUL TUGAS					
Laporan hasil pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu melakukan persiapan dan pelaksanaan <i>Electro Convulsive Therapy</i>					
DISKRIPSI TUGAS					
Melakukan ECT dan membuat laporan lengkap tentang proses pelaksanaan ECT dari persiapan sampai selesai.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Pembuatan laporan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: pasien psikotik dan non psikotik					
b. Bentuk Luaran: Laporan					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Lembar penilaian, daftar tilik kinerja					
JADWAL PELAKSANAAN					
LAIN-LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Markad M.V et all. " <i>Clinical Manual of Electroconvulsive Therapy</i> ". Washington; 2010					
2. Scoot A.I.F., The ECT Handbook. London, 2009					




Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Electro Convulsive Therapy				
KODE	20C06520402	sks	2	SEMESTER	3
DOSEN	Dr. Erlyn Limoa, SpKJ, PhD				
PENGAMPU	Dr. dr. H. M. Faisal Idrus, SPKJ (K)				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Pengamatan					
JUDUL TUGAS					
Laporan penanganan pasien yang mengalami efek samping <i>Electro Convulsive Therapy</i>					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mengenal efek samping dan mengelola <i>Electro Convulsive Therapy</i> dan mampu					
DISKRIPSI TUGAS					
Melakukan ECT dan membuat laporan lengkap tentang pengelola dan efek samping ECT					
METODE Pengerjaan Tugas					
Pembuatan laporan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: pasien psikotik dan non psikotik					
b. Bentuk Luaran: Laporan					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Lembar penilaian, daftar tilik kinerja					
JADWAL PELAKSANAAN					
LAIN-LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Markad M.V et all. " <i>Clinical Manual of Electroconvulsive Therapy</i> ". Washington; 2010					
2. Scoot A.I.F., <i>The ECT Handbook</i> . London, 2009					



	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran	
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sari Pustaka 1	20C06520502		T=2	P=-	3	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ		Dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;				
	KU3	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;				
	KK6	Mampu melaksanakan penelitian dan publikasi laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi secara bertanggung jawab.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu menguasai dan menjelaskan pengetahuan teori dasar yang diajarkan pada tahap 1				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					
S1, P3, KU1,	Sub-CPMK-1: Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan wawancara klinis, status mental dan psikopatologi					
KU2, KU3,	Sub-CPMK-2: Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan gangguan psikotik					

	KK6	Sub-CPMK-3: Mampu memilah dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (journal reading)					
		Sub-CPMK-4: Mampu merangkum dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (referat)					
Deskripsi Singkat MK	Sari Pustaka adalah mata kuliah yang memberikan pengenalan dan wawasan tentang penelusuran kepastakaan secara komprehensif dalam mendukung praktik klinis psikiatri. Mata kuliah ini berisi langkah-langkah dalam penelusuran kepastakaan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memperoleh tentang esensi dan mampu melakukan penelusuran kepastakaan secara mandiri.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Penelusuran referensi secara luring (offline) - Penelusuran referensi secara daring (online) - Memilah dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (journal reading) - Merangkum dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (referat) 						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia 2. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah 						
Dosen Pengampu	dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ						
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2, 3, 4, 5	Sub-CPMK-1: Mampu melakukan penelusuran kepastakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan wawancara klinis, status mental dan psikopatologi.	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah [TM: 2x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] 		Kemampuan penjelasan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan wawancara klinis, status mental dan psikopatologi	Bentuk non test: membuat presentasi ujian tulis Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Buku 1, jurnal	15%
6,7,8,9, 10	Sub-CPMK-2: Mampu melakukan penelusuran kepastakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah [TM: 2x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] 		Kemampuan penjelasan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan gangguan	Bentuk non test: membuat presentasi ujian tulis Kriteria: Lembar penilaian	Buku 1, jurnal	15%

	komprensif yang berhubungan dengan gangguan psikotik	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		psikotik	presentasi		
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
11,12,13	Sub-CPMK-3: Mampu memilah dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (journal reading)	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		Kemampuan presentasi journal reading	Bentuk non test: Journal reading, membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Buku 1, jurnal	30%
14,15,16	Sub-CPMK-4: Mampu merangkum dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (referat)	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		Kemampuan presentasi referat	Bentuk non test: membuat referat dan presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	Buku 1, jurnal	40%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation.



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Sari Pustaka 1
	Kode	20C06520502
	Kredit
	Semester	3

DESKRIPSI MATA KULIAH

Sari Pustaka adalah mata kuliah yang memberikan pengenalan dan wawasan tentang penelusuran kepustakaan secara komprehensif dalam mendukung praktik klinis psikiatri. Mata kuliah ini berisi langkah-langkah dalam penelusuran kepustakaan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memperoleh tentang esensi dan mampu melakukan penelusuran kepustakaan secara mandiri.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu menguasai dan menjelaskan pengetahuan teori dasar yang diajarkan pada tahap 1

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan wawancara klinis, status mental dan psikopatologi
2	Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan gangguan psikotik
3	Mampu memilah dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (journal reading)
4	Mampu merangkum dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (referat)

MATERI PEMBELAJARAN

1	Penelusuran referensi secara luring (offline)
2	Penelusuran referensi secara daring (online)
3	Memilah dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (journal reading)
4	Merangkum dan mempresentasikan hasil penelusuran referensi (referat)


PUSTAKA

	Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilikins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia
	Jurnal yang terkait dengan mata kuliah

PRASYARAT (Jika ada)

.....



	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran	
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gangguan Psikiatrik II	20C06520610		T=2	P=8	4	11 September 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Andi Suheyra Syauki, M.Kes., Sp.KJ Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ Dr.dr. Sonny T.Lisal, Sp.KJ Dr. dr. H.M. Faisal Idrus, Sp.KJ dr. Ifa Tunisyah, M. Kes, Sp.KJ dr. Hj. Hidajah, M. Kes, Sp.KJ				Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.				

	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>lege artis</i>)
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu melaksanakan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan neurotik, somatoform, gangguan terkait stres, sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik, serta gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa sesuai dengan PPDGJ III dan DSM V.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P2, P3, P4, P5, KK1, KK2, KK3, KK4, KK5, KK7	Sub-CPMK-1: Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan neurotik, somatoform, dan gangguan terkait stres.
		Sub-CPMK-2: Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik.
		Sub-CPMK-3: Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah gangguan psikiatri II (dewasa) terdiri dari gangguan neurotik, somatoform, gangguan terkait stres, sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik, serta gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa merupakan salah satu gangguan psikiatri yang banyak ditemukan di masyarakat, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengenali hingga mampu melakukan pentalaksanaan secara mandiri dan tuntas. Metode pembelajaran pertemuan tatap muka dalam bentuk kuliah, diskusi kelompok, bed site teaching dan laporan kasus.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gangguan neurotik, somatoform, dan gangguan terkait stres 2. Sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik 3. Gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan&Sadock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Sciences/ Clinical Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams&Wilkins, Baltimore, 2007 2. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan&Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 8th ed, Lippincott Williams&Wilkins, Baltimore, 2005 3. Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III, Ditjen YanDik DepKes RI, Jakarta 1993 4. Suplemen Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III, Ditjen YanDik DepKes RI, Jakarta 1995 5. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder V 	

	Pendukung :						
	a. Gabbard						
Dosen Pengampu	dr. Andi Suheyra Syauki, M.Kes., Sp.KJ Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ Dr.dr. Sonny T.Lisal, Sp.KJ Dr. dr. H.M. Faisal Idrus, Sp.KJ dr. Ifa Tunisyia, M. Kes, Sp.KJ dr. Hj. Hidajah, M. Kes, Sp.KJ						
Mata kuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-5	Sub-CPMK-1: Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan neurotik, somatoform, dan gangguan terkait stres.	Kuliah [TM: 2x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 2(2x50 menit)] Praktik Klinis; [8x170 menit]		Ketepatan penjelasan mengenai gangguan neurotik, somatoform, dan gangguan terkait stres.	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Gangguan neurotik, somatoform, dan gangguan terkait stres [Buku 1, 2, 3, 4, 5 Pendukung a]	20
6-10	Sub-CPMK-2: Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik.	Kuliah [TM: 2x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 2(2x50 menit)] Praktik Klinis; [8x170 menit]		Mampu menjelaskan mengenai sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik [Buku 1, 2, 3, 4, 5 Pendukung a]	20

10-15	Sub-CPMK-3: Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa.	Kuliah [TM: 2x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 2(2x50 menit)] Praktik Klinis; [8x170 menit]		Mampu menjelaskan mengenai gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa [Buku 1, 2, 3, 4, 5 Pendukung a]	20
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						40

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation.



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Gangguan Psikitrik II
	Kode	20C06520610
	Kredit	10 SKS
	Semester	4

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah gangguan psikiatri II (dewasa) terdiri dari gangguan neurotik, somatoform, gangguan terkait stres, sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik, serta gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa merupakan salah satu gangguan psikiatri yang banyak ditemukan di masyarakat, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengenali hingga mampu melakukan pentalaksanaan secara mandiri dan tuntas. Metode pembelajaran pertemuan tatap muka dalam bentuk kuliah, diskusi kelompok, bed site teaching dan laporan kasus.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan neurotik, somatoform, gangguan terkait stres, sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik, serta gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa sesuai dengan PPDGJ III dan DSM V.
---	---

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan neurotik, somatoform, dan gangguan terkait stres.
2	Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik.
3	Mampu mengenali, menguasai, menjelaskan dan melakukan pentalaksanaan secara mandiri dengan baik dan benar mengenai gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa.

MATERI PEMBELAJARAN

1	Gangguan Fobik
2	Gangguan Panik
3	Gangguan Cemas Menyeluruh
4	Gangguan Obsesi Kompulsi

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan&Sadock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Sciences/ Clinical Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams&Wilkins, Baltimore, 2007
2. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan&Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 8th ed, Lippincott Williams&Wilkins, Baltimore, 2005
3. Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III, Ditjen YanDik DepKes RI, Jakarta 1993
4. Suplemen Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III, Ditjen YanDik DepKes RI, Jakarta 1995
5. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder V

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin		Kode Dokumen
Nama Fakultas	: Kedokteran		
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa		
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikopatologi Psikodinamika	20C06520704	Psikopatologi	T=2	P=2	IV	12/09/2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Irma Santy, Sp.KJ		dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ		Dr.dr.Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.
	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>legeartis</i>)
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
KK5	Mampu melaksanakan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison</i> (<i>Consultation-Liaison Psychiatry/CLP</i>)	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Meningkatkan kemampuan Peserta PPDS Psikiatri dalam pendekatan Psikopatologi Dinamik sehingga didalam penanganan pasien tidak hanya menggunakan pendekatan deskriptif-fenomenologik (model medik) dalam pemeriksaan, penegakkan diagnosis maupun terapi. Dengan demikian diharapkan bahwa penanganan penderitaan pasien tidak hanya di tentukan dengan pendekatan kategorikal 'penyakit atau gangguan jiwanya' namun lebih dalam memahami dan menghayati problem 'manusianya' secara utuh.
CPL ⇒ Sub-CPMK	
S1, P1,	Sub-CPMK-1: Dapat melakukan pemeriksaan psikiatrik dengan menggunakan prinsip dasar psikodinamik (kajian psikopatologi dinamik)
P2, P3,	Sub-CPMK-2: Melakukan analisa / interpretasi dinamik dalam menegakkan diagnosis dan formulasi dinamik Gangguan Psikiatrik.
P4, KK1, KK2, KK3, KK4, KK5	Sub-CPMK-3: Melakukan penatalaksanaan terapi berdasarkan kajian dinamik gangguan mental baik dari aspek-aspek organobiologik, psikoterapeutik maupun sosial-lingkungan
Deskripsi Singkat MK	Psikopatologi-dinamik merupakan dasar pendekatan diagnosis dan terapi psikiatrik yang menggunakan kajian terhadap aspek-aspek mental, konflik bawah-sadar, distorsi dan defisiensi intra-psikis, dan mengintegrasikannya dengan temuan domain otak/neuroscience serta aspek organobiologik lainnya (misalnya saja faktor genetik dan lingkungan hidup sangat berkaitan dalam mempengaruhi atau membentuk perilaku manusia)
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan berbagai konsep umum psikopatologi, dasar-dasar konsep psiko-dinamik dan definisi psikopatologi dinamik. 2. Menjelaskan berbagai teori perkembangan yang penting sebagai dasar pendekatan dinamik (Teori Perkembangan Psikoseksual - Sigmund Freud, Teori perkembangan Psikososial - Erik H. Erikson, Teori Perkembangan Kognitif - Jean Piaget, Teori Perkembangan of Moral - Lawrence Kohlberg) 3. Menjelaskan eksistensi manusia sebagai makhluk bio-psiko-sosial, dan peran ketiga dimensi tersebut dalam membentuk dan menentukan perkembangan kepribadian, berbagai aspek perkembangan perilaku normal maupun abnormal (psikopatologi). 4. Menjelaskan perkembangan perilaku manusia sebagai perilaku yang dipelajari (learned behavior) vs. perilaku instiktual dan kaitannya dengan berbagai teori perkembangan dalam memahami perilaku dan psikopatologi. 5. Menjelaskan proses perkembangan perilaku manusia dari 'biological baby' - 'bio-psycho-social adult' – menjadi 'social being'. 6. Menjelaskan perilaku 'manusia' sebagai simbol komunikasi sosial yang melandasi perkembangan mekanisme adaptasi, kepribadian dan psikopatologi. 7. Menjelaskan dan menggunakan aspek paralel berbagai teori perkembangan dalam analisa psikopatologi dinamik sesuai tahapan perkembangan kepribadian, dan mengintegrasikan-nya dengan aspek organo-biologik, social (termasuk budaya, agama)-lingkungan, dsb. 8. Menjelaskan berbagai bentuk mekanisme defensif/adaptasi dalam melakukan analisa dan interpretasi dinamik kondisi psikopatologi pasien. 9. Menyimpulkan dinamika psikopatologi pasien sebagai dasar dalam kesimpulan diagnosis dinamik serta menggunakannya dalam menentukan strategi terapi dan prognosis pasien. 10. Melakukan pemeriksaan psikiatri berorientasi dinamik pada pasien secara mandiri:

	<p>a) Menjelaskan tehnik pemeriksaan Psikiatrik berorientasi Dinamik</p> <p>b) Melakukan pemeriksaan psikiatri dinamik (kasus kertas dan kasus nyata).</p> <p>c) Melakukan analisa dan interpretasi dinamik dari hasil pemeriksaan psikiatrik dinamik (psikodinamik) dari pasien.</p> <p>d) Menyimpulkan dalam laporan medik fenomena psikopatologi didasarkan atas semua temuan (semua domain) dalam simpulan Diagnosis Deskriptif, Diagnosis Dinamik dengan Formulasi Dinamik.</p> <p>11. Melakukan terapi ber-orientasi psikiatri dinamik:</p> <p>a) Menyusun rencana terapi berdasarkan hasil analisa dan interpretasi dinamik.</p> <p>b) Melakukan terapi sesuai temuan pemeriksaan psikiatri dinamik.</p> <p>12. Membuat laporan pemeriksaan psikiatri dinamik secara lengkap.</p>						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cameron N. Personality Development and Psychopathology – A Dynamic Approach. Mifflin Co. Boston 1963. 2. Kaplan & Sadock, ed. Comprehensive Textbook of Psychiatry 7th Ed. Lippincott Williams & Wilkins. 2000; Pp 563-651 3. Gabbard GO. Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice. 4th Ed. American Psychiatric Publishing, inc. 2005. 4. Gabbard GO. Long-Term Psychodynamic Psychotherapy. American Psychiatric Publishing Inc. 2004 5. Lubis DB, Elvira SD. Penuntun Wawancara Psikodinamik dan Psikoterapi. BP FKUI 2005. 6. Gabbard GO. Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice. American Psychiatric Press, 1990. 						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	dr. Irma Santy, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ						
Mata kuliah Syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (offline)	Daring (online)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-5	Sub-CPMK-1: Dapat melakukan pemeriksaan psikiatrik dengan menggunakan prinsip dasar psikodinamik (kajian psikopatologi dinamik)	Kuliah [TM: 2x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 2(2x50 menit)] Praktik Klinis; [2x170 menit]		Keterampilan pemeriksaan psikiatrik dengan prinsip psikodinamik	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Pemeriksaan psikiatrik dengan prinsip psikodinamik [Buku 1-6]	30 %

6-10	Sub-CPMK-2: Melakukan analisa / interpretasi dinamik dalam menegakkan diagnosis dan formulasi dinamik Gangguan Psikiatrik.	Kuliah [TM: 2x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 2(2x50 menit)] Praktik Klinis; [2x170 menit]		Keterampilan interpretasi dinamik dalam menegakkan diagnosis dan formulasi diagnostik	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Interpretasi dinamik dalam menegakkan diagnosis dan formulasi diagnostik [Buku 1-6]	30 %
11-15	Sub-CPMK-3: Melakukan penatalaksanaan terapi berdasarkan kajian dinamik gangguan mental baik dari aspek-aspek organobiologik, psikoterapeutik maupun sosial-lingkungan	Kuliah [TM: 2x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 2(2x50 menit)] Praktik Klinis; [2x170 menit]		Keterampilan terapi berdasarkan kajian dinamik	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi, Mini-CEX	Terapi berdasarkan kajian dinamik [Buku 1-6]	40 %
16	Evaluasi Akhir Semester/ Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation.



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikopatologi Psikodinamika
	Kode	20C06520704
	Kredit	4
	Semester	4

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikopatologi-dinamik merupakan dasar pendekatan diagnosis dan terapi psikiatrik yang menggunakan kajian terhadap aspek-aspek mental, konflik bawah-sadar, distorsi dan defisiensi intra-psikis, dan mengintegrasikannya dengan temuan domain otak/neuroscience serta aspek organobiologik lainnya (misalnya saja faktor genetik dan lingkungan hidup sangat berkaitan dalam mempengaruhi atau membentuk perilaku manusia)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Meningkatkan kemampuan Peserta PPDS Psikiatri dalam pendekatan Psikopatologi Dinamik sehingga didalam penanganan pasien tidak hanya menggunakan pendekatan deskriptif-fenomenologik (model medik) dalam pemeriksaan, penegakkan diagnosis maupun terapi. Dengan demikian diharapkan bahwa penanganan penderitaan pasien tidak hanya di tentukan dengan pendekatan kategorikal 'penyakit atau gangguan jiwanya' namun lebih dalam memahami dan menghayati problem 'manusianya' secara utuh. |
|---|--|


SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Dapat melakukan pemeriksaan psikiatrik dengan menggunakan prinsip dasar psikodinamik (kajian psikopatologi dinamik) |
| 2 | Melakukan analisa / interpretasi dinamik dalam menegakkan diagnosis dan formulasi dinamik Gangguan Psikiatrik. |
| 3 | Melakukan penatalaksanaan terapi berdasarkan kajian dinamik gangguan mental baik dari aspek-aspek organobiologik, psikoterapeutik maupun sosial-lingkungan |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|----|--|
| 1 | Menjelaskan berbagai konsep umum psikopatologi, dasar-dasar konsep psiko-dinamik dan definisi psikopatologi dinamik. |
| 2 | Menjelaskan berbagai teori perkembangan yang penting sebagai dasar pendekatan dinamik (Teori Perkembangan Psikoseksual - Sigmund Freud, Teori perkembangan Psikososial - Erik H. Erikson, Teori Perkembangan Kognitif - Jean Piaget, Teori Perkembangan of Moral - Lawrence Kohlberg) |
| 3 | Menjelaskan eksistensi manusia sebagai makhluk bio-psiko-sosial, dan peran ketiga dimensi tersebut dalam membentuk dan menentukan perkembangan kepribadian, berbagai aspek perkembangan perilaku normal maupun abnormal (psikopatologi). |
| 4 | Menjelaskan perkembangan perilaku manusia sebagai perilaku yang dipelajari (learned behavior) vs. perilaku instiktual dan kaitannya dengan berbagai teori perkembangan dalam memahami perilaku dan psikopatologi. |
| 5 | Menjelaskan proses perkembangan perilaku manusia dari 'biological baby' - 'bio-psycho-social adult' – menjadi 'social being'. |
| 6 | Menjelaskan perilaku 'manusia' sebagai simbol komunikasi sosial yang melandasi perkembangan mekanisme adaptasi, kepribadian dan psikopatologi. |
| 7 | Menjelaskan dan menggunakan aspek paralel berbagai teori perkembangan dalam analisa psikopatologi dinamik sesuai tahapan perkembangan kepribadian, dan mengintegrasikan-nya dengan aspek organo-biologik, social (termasuk budaya, agama)-lingkungan, dsb. |
| 8 | Menjelaskan berbagai bentuk mekanisme defensif/adaptasi dalam melakukan analisa dan interpretasi dinamik kondisi psikopatologi pasien. |
| 9 | Menyimpulkan dinamika psikopatologi pasien sebagai dasar dalam kesimpulan diagnosis dinamik serta menggunakannya dalam menentukan strategi terapi dan prognosis pasien. |
| 10 | Melakukan pemeriksaan psikiatri berorientasi dinamik pada pasien secara mandiri:
a) Menjelaskan tehnik pemeriksaan Psikiatrik berorientasi Dinamik
b) Melakukan pemeriksaan psikiatri dinamik (kasus kertas dan kasus nyata).
c) Melakukan analisa dan interpretasi dinamik dari hasil pemeriksaan psikiatrik dinamik |

	(psikodinamik) dari pasien. d) Menyimpulkan dalam laporan medik fenomena psikopatologi didasarkan atas semua temuan (semua domain) dalam simpulan Diagnosis Deskriptif, Diagnosis Dinamik dengan Formulasi Dinamik.
11	Melakukan terapi ber-orientasi psikiatri dinamik: a. Menyusun rencana terapi berdasarkan hasil analisa dan interpretasi dinamik. b. Melakukan terapi sesuai temuan pemeriksaan psikiatri dinamik.
12	Membuat laporan pemeriksaan psikiatri dinamik secara lengkap.
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cameron N. Personality Development and Psychopathology – A Dynamic Approach. Mifflin Co. Boston 1963. 2. Kaplan & Sadock, ed. Comprehensive Textbook of Psychiatry 7th Ed. Lippincott Williams & Wilkins. 2000; Pp 563-651 3. Gabbard GO. Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice. 4th Ed. American Psychiatric Publishing, inc. 2005. 4. Gabbard GO. Long-Term Psychodynamic Psychotherapy. American Psychiatric Publishing Inc. 2004 5. Lubis DB, Elvira SD. Penuntun Wawancara Psikodinamik dan Psikoterapi. BP FKUI 2005. 6. Gabbard GO. Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice. American Psychiatric Press, 1990.
	PUSTAKA PENDUKUNG
PRASYARAT (Jika ada)	
.....	

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sari Pustaka 2	20C06520802		T=2	P=-	4	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. dr. Saidah Syamsuddin, SpKJ Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, SpKJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, SpKJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;				
	KU3	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;				
	KK6	Mampu melaksanakan penelitian dan publikasi laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi secara bertanggung jawab.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu menguasai dan menjelaskan pengetahuan teori dasar yang diajarkan pada tahap 2				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					

	S1, P3, KU1, KU2, KU3, KK6	Sub-CPMK-1: Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan gangguan jiwa non psikotik					
		Sub-CPMK-2: Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan kemampuan psikoterapi					
		Sub-CPMK-3: Mampu membuat rancangan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologik yang benar					
Deskripsi Singkat MK	Sari Pustaka adalah mata kuliah yang memberikan pengenalan dan wawasan tentang penelusuran kepustakaan secara komprehensif dalam mendukung praktik klinis psikiatri. Mata kuliah ini berisi langkah-langkah dalam penelusuran kepustakaan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memperoleh tentang esensi dan mampu melakukan penelusuran kepustakaan secara mandiri dan mampu membuat rancangan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologik yang benar.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Penelusuran referensi secara luring (offline) - Penelusuran referensi secara daring (online) - Membuat rancangan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologik yang benar 						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia 2. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah 						
Dosen Pengampu	Dr. dr. Saidah Syamsuddin, SpKJ Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ						
Mata kuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-5	Sub-CPMK-1: Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang	Kuliah [TM: 2x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		Ketepatan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan gangguan jiwa non psikotik	Bentuk non test: membuat presentasi ujian tulis Kriteria: Lembar penilaian presentasi	<ul style="list-style-type: none"> - Buku 1 - Jurnal yang terkait 	20%

	berhubungan dengan gangguan jiwa non psikotik	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
6-10	Sub-CPMK-2: Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan kemampuan psikoterapi	Kuliah [TM: 2x50"]		Ketepatan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan kemampuan psikoterapi	Bentuk non test: membuat presentasi ujian tulis Kriteria: Lembar penilaian presentasi	- Buku 1 - Jurnal yang terkait	20%
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
11-15	Sub-CPMK-3: Mampu membuat rancangan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologik yang benar	Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		Mampu mempresentasikan proposal penelitian	Bentuk non test: Membuat proposal dan presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi	- Buku 1 - Jurnal yang terkait	60%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Sari Pustaka 2
	Kode	20C06520802
	Kredit	2
	Semester	4

DESKRIPSI MATA KULIAH

Sari Pustaka adalah mata kuliah yang memberikan pengenalan dan wawasan tentang penelusuran kepustakaan secara komprehensif dalam mendukung praktik klinis psikiatri. Mata kuliah ini berisi langkah-langkah dalam penelusuran kepustakaan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memperoleh tentang esensi dan mampu melakukan penelusuran kepustakaan secara mandiri dan mampu membuat rancangan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologik yang benar.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu menguasai dan menjelaskan pengetahuan teori dasar yang diajarkan pada tahap 2

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan gangguan jiwa non psikotik
2	Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan kemampuan psikoterapi
3	Mampu membuat rancangan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologik yang benar

MATERI PEMBELAJARAN


1	Penelusuran referensi secara luring (offline)
2	Penelusuran referensi secara daring (online)
3	Membuat rancangan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologik yang benar

PUSTAKA

	Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilikins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia
	Jurnal yang terkait dengan mata kuliah

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep dan Teori Dasar Psikoterapi	20C06530108		T=6	P=2	V	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. dr. Nur Aeni MA Fattah, Sp.KJ Dr. dr. H. M Faisal Idrus, Sp.KJ (K) dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ (K)		dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural					

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi pada pelayanan kesehatan psikiatri
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P3, P4, KK4	SUB-CPMK 1. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
		SUB-CPMK 2. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan eksistensialisme dan Gestalt berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
		SUB-CPMK 3. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan transaksional analisis berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
		SUB-CPMK 4. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi kognitif dan perilaku secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
		SUB-CPMK 5. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan hipnoterapi secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
		SUB-CPMK 6. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan terapi keluarga dan marital secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
Deskripsi Singkat MK	Psikoterapi adalah terapi yang terstruktur, singkat, menggunakan kerjasama antara pasien dan terapis untuk mencapai sasaran terapi yang berorientasi masalah serta pemecahannya. Terapi ini digunakan untuk pasien dengan depresi, gangguan panik, gangguan obsesif-kompulsif, gangguan kepribadian, dan gangguan somatoform. Terapi biasanya dilakukan secara individual, meskipun metode kelompok juga kadang bermanfaat. Seorang psikiater boleh memberikan obat di samping terapi dan menurut banyak penelitian, kombinasi antara psikoterapi dengan psikofarmaka lebih efektif dibanding psikoterapi saja atau psikofarmaka saja.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psikoterapi berorientasi dinamik 2. Eksistensialisme dan Gestalt 3. Transaksional analisis 4. Psikoterapi berorientasi kognitif dan perilaku 5. Hipnoterapi 6. Terapi keluarga dan marital 	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benjamin J Saddock, Virginia A Saddock and Pedro Ruiz. Kaplan & Saddock Comprehensif Text Book Of Psychiatry. Wolter Klower, Philadelphia. 2017 2. Gabbard, G.O Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice 3rd ed. Washington DC,London, American Psychiatric Press. 2000 3. Gabbard G.O Longterm Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text. American Psychiatric Press. Inc. 2nd Ed. 2004 4. D B Lubis dan SD. Elvira, Buku Penuntun Wawancara psikodinamik dan psikoterapi Jakarta, Balai Peberbit FKUI, 2005.

		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Phillip Broner, A Guide Contemporary Gestalt Therapy. LLC. 2010 2. Eleanor O’Leary. Gestalt Therapy Around the World. Willey Blackwell. 2013 3. Frederick Perls, Ralph Hefferline, Paul Goodman. Gestalt Therapy : Excitement and Growth In the Human Personality.1994 4. Salomon, C. (2003) Transactional analysis : the basic. Transactional Analysis Journal. 33. (1) 15-22. 5. Ira D. Glick, Marital and Family Therapy, American Psychiatric Publishing,, fourth edition, 2000 6. Aaron Beck: Cognitive Behavior Therapy 7. Albert Ellis: Rational Emotive Behavior Therapy 8. Minuchin, Salvador, Families and Family Therapy, Harvard Uiversity Press, 1974 9. Charles Tebet – Hipnoterapi 					
Dosen Pengampu		Prof. dr. Nur Aeni MA Fattah, Sp.KJ Dr. dr. H. M Faisal Idrus, Sp.KJ (K) dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ (K)					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK 1. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri SUB-CPMK 2. Mampu	Kuliah; [TM: 6x50”] atau Seminar/Presentasi; [TM: 12x50”] Praktik Klinis; [2x170”]		Ketetapan mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri Ketetapan mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis,	Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan 	Benjamin J Saddock, Virginia A Saddock and Pedro Ruiz. Kaplan & Saddock Comprehensif Text Book Of Psychiatry. Wolter Klower, Philadelphia. 2017 Gabbard, G.O Psychodynamic	70

<p>mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan eksistensialisme dan Gestalt berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan transaksional analisis berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>SUB-CPMK 4. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi kognitif dan perilaku secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>SUB-CPMK 5. Mampu mengevaluasi ,mengkaji,</p>			<p>mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan eksistensialisme dan Gestalt berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>Ketetapan mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan transaksional analisis berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>Ketetapan mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi kognitif dan perilaku secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>Ketetapan mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan hipnoterapi secara dinamik pada</p>	<p>Multiple Choice Questions (MCQ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Psychiatry in Clinical Practice 3rd ed. Washington DC,London, American Psychiatric Press. 2000</p> <p>Gabbard G.O Longterm Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text. American Psychiatric Press. Inc. 2nd Ed. 2004</p> <p>D B Lubis dan SD. Elvira, Buku Penuntun Wawancara psikodinamik dan psikoterapi Jakarta, Balai Peberbit FKUI, 2005.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan hipnoterapi secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>SUB-CPMK 6. Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan terapi keluarga dan marital secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p>			<p>pelayanan kesehatan psikiatri</p> <p>Ketetapan mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan terapi keluarga dan marital secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri</p>			
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Konsep dan Teori Dasar Psikoterapi
	Kode	20C06530108
	Kredit	8
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikoterapi adalah terapi yang terstruktur, singkat, menggunakan kerjasama antara pasien dan terapis untuk mencapai sasaran terapi yang berorientasi masalah serta pemecahannya. Terapi ini digunakan untuk pasien dengan depresi, gangguan panik, gangguan obsesif-kompulsif, gangguan kepribadian, dan gangguan somatoform. Terapi biasanya dilakukan secara individual, meskipun metode kelompok juga kadang bermanfaat. Seorang psikiater boleh memberikan obat di samping terapi dan menurut banyak penelitian, kombinasi antara psikoterapi dengan psikofarmaka lebih efektif dibanding psikoterapi saja atau psikofarmaka saja.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi pada pelayanan kesehatan psikiatri.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
2	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan eksistensialisme dan Gestalt berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
3	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan transaksional analisis berorientasi dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
4	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan psikoterapi berorientasi kognitif dan perilaku secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
5	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan hipnoterapi secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri
6	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan melakukan terapi keluarga dan marital secara dinamik pada pelayanan kesehatan psikiatri

MATERI PEMBELAJARAN

1	Psikoterapi berorientasi dinamik
2	Eksistensialisme dan Gestalt
3	Transaksional analisis
4	Psikoterapi berorientasi kognitif dan perilaku
5	Hipnoterapi
6	Terapi keluarga dan marital

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Benjamin J Saddock, Virginia A Saddock and Pedro Ruiz. Kaplan & Saddock Comprehensif Text Book Of Psychiatry. Wolter Klower, Philadelphia. 2017
2. Gabbard, G.O Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice 3rd ed. Washington DC,London, American Psychiatric Press. 2000
3. Gabbard G.O Longterm Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text. American Psychiatric Press. Inc. 2nd Ed. 2004
4. D B Lubis dan SD. Elvira, Buku Penuntun Wawancara psikodinamik dan psikoterapi Jakarta, Balai Peberbit FKUI, 2005.


PUSTAKA PENDUKUNG

1. Phillip Broner, A Guide Contempory Gestalt Therapy. LLC. 2010
2. Eleanor O'Leary. Gestalt Therapy Around the World. Willey Blackwell. 2013
3. Frederick Perls, Ralph Hefferline, Paul Goodman. Gestalt Therapy : Excitement and Growth In the Human Personality.1994
4. Salomon, C. (2003) Transactional analysis : the basic. Transactional Analysis Journal. 33. (1) 15-22.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Ira D. Glick, Marital and Family Therapy, American Psychiatric Publishing,, fourth edition, 20006. Aaron Beck: Cognitive Behavior Therapy7. Albert Ellis: Rational Emotive Behavior Therapy8. Minuchin, Salvador, Families and Family Therapy, Harvard University Press, 19749. Charles Tebet – Hipnoterapi |
|--|--|

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kedaruratan Psikiatri II	20C06530201		T=0	P=1	V	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ		dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.				

	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>lege artis</i>)
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eklektik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara profesional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu melakukan wawancara, menegakkan diagnosis dan memberikan tatalaksana pada kasus kegawatdaruratan psikiatri pada pasien Non Psikotik.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P2	SUB-CPMK 1. Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien non psikotik, dan pasien anak & remaja
	P3, P4,	SUB-CPMK 2. Mengenali dan mengevaluasi pasien non psikotik dalam keadaan gawat darurat, urgent, dan tidak urgent
	P5, KK1, KK2, KK3,	SUB-CPMK 3. Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien non psikotik
	KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 4. Melakukan terapi secara komprehensif pada pasien non psikotik dan pasien anak & remaja pada keadaan kedaruratan.
Deskripsi Singkat MK	Kegawatdaruratan Psikiatri adalah segala bentuk gangguan pada pikiran, perasaan, atau perilaku yang membutuhkan intervensi terapi yang dibutuhkan. Kegawatdaruratan pada pasien psikotik diakibatkan oleh adanya hendaya berat dalam menilai realita sehingga, pasien memperlihatkan resiko yang bermakna untuk melukai diri sendiri dan orang lain. Kasus-kasus tersebut adalah kekerasan, bunuh diri, mutilasi diri, gangguan <i>judgement</i> yang bermakna, dan penelantaran diri yang berat.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dasar kedaruratan Psikiatri Non psikotik 2. Mengenali kategori pasien non psikotik dalam kondisi panik, depresi, PTSD, gangguan kepribadian antisosial, tindak kekerasan seksual, dan kegawatdaruratan anak dan remaja. 3. Tehnik pemeriksaan lengkap kasus kedaruratan psikiatri 4. Menerapkan tatalaksana Psikofarmakoterapi dan psikoterapi pada pasien kegawatdaruratan non psikotik 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Chanmugam; Emergency Psychiatry 2. Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins. 3. Buku Ajar Psikiatri UI
	Pendukung :	

	Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017						
Dosen Pengampu	dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ						
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien non psikotik, dan pasien anak & remaja</p> <p>SUB-CPMK 2. Mengenali dan mengevaluasi pasien non psikotik dalam keadaan gawat darurat, urgent, dan tidak urgent</p> <p>SUB-CPMK 3. Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien non psikotik</p> <p>SUB-CPMK 4. Melakukan</p>	<p>Praktik Klinis; [2x170"]</p>		<p>Ketepatan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien non psikotik, dan pasien anak & remaja</p> <p>Ketepatan mengevaluasi pasien non psikotik dalam keadaan gawat darurat, urgent, dan tidak urgent</p> <p>Ketepatan melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien non psikotik</p> <p>Ketepatan melakukan terapi secara</p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Chanmugam; Emergency Psychiatry</p> <p>Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins.</p> <p>Buku Ajar Psikiatri UI</p>	70

	terapi secara komprehensif pada pasien non psikotik dan pasien anak & remaja pada keadaan kedaruratan.			komprehensif pada pasien non psikotik dan pasien anak & remaja pada keadaan kedaruratan.			
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Kedaruratan Psikiatri II
	Kode	20C06530201
	Kredit	1
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Kegawatdaruratan Psikiatri adalah segala bentuk gangguan pada pikiran, perasaan, atau perilaku yang membutuhkan intervensi terapi yang dibutuhkan. Kegawatdaruratan pada pasien psikotik diakibatkan oleh adanya hendaya berat dalam menilai realita sehingga, pasien memperlihatkan resiko yang bermakna untuk melukai diri sendiri dan orang lain. Kasus-kasus tersebut adalah kekerasan, bunuh diri, mutilasi diri, gangguan *judgement* yang bermakna, dan penelantaran diri yang berat..

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu melakukan wawancara, menegakkan diagnosis dan memberikan tatalaksana pada kasus kegawatdaruratan psikiatri pada pasien Non Psikotik.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien non psikotik, dan pasien anak & remaja
2	Mengenali dan mengevaluasi pasien non psikotik dalam keadaan gawat darurat , urgent, dan tidak urgent
3	Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien non psikotik
4	Melakukan terapi secara komprehensif pada pasien non psikotik dan pasien anak & remaja pada keadaan kedaruratan.

MATERI PEMBELAJARAN

1	Teori dasar kedaruratan Psikiatri Non psikotik
2	Mengenali kategori pasien non psikotik dalam kondisi panik, depresi, PTSD, gangguan kepribadian antisosial, tindak kekerasan seksual, dan kegawatdaruratan anak dan remaja.
3	Tehnik pemeriksaan lengkap kasus kedaruratan psikiatri
4	Menerapkan tatalaksana Psikofarmakoterapi dan psikoterapi pada pasien kegawatdaruratan non psikotik

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


1. Chanmugam; Emergency Psychiatry
2. Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins.
3. Buku Ajar Psikiatri UI

PUSTAKA PENDUKUNG

Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri Komunitas	20C06530303		T=1	P=2	V	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ		dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas					
KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural					

	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu memahami dasar permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dari aspek komunitas dan budaya dan menggunakan pengetahuannya tersebut dalam menyimpulkan hasil pemeriksaan pasien / masyarakat dan menerapkannya dalam penanganan pasien / masyarakat
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Mampu menjelaskan permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dengan landasan konsep komunitas dan budaya yaitu psikiatri untuk komunitas dan psikiatri di dalam masyarakat serta <i>explanatory model</i> permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa. SUB-CPMK 2. Mampu menjelaskan sumber-sumber daya yang ada di masyarakat yang bisa dipakai untuk upaya peningkatan kesehatan jiwa dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal untuk menentukan strategi terapi dan prognosis permasalahan / pasien. SUB-CPMK 3. Mampu melakukan pengamatan permasalahan kesehatan jiwa berorientasi komunitas dan budaya, menyimpulkan formulasi dan menyusun perencanaan terapi berdasarkan sumber daya yang ada di masyarakat dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal.
Deskripsi Singkat MK	Psikiatri komunitas merupakan ilmu yang mempelajari gangguan jiwa dengan dikaitkan dengan pelayanan kesehatan jiwa . Psikiatri budaya merupakan ilmu yang mempelajari gangguan jiwa dengan membandingkan penyakit jiwa pada budaya yang berbeda dengan fokus pada efek lingkungan sosial (budaya) pada kesehatan jiwa individu dan dampak penderita gangguan jiwa pada lingkungan sosial-budayanya.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep psikiatri komunitas dan psikiatri budaya 2. Konsep Explanatory model gangguan jiwa, dan pola seeking treatment penderita gangguan jiwa 3. Konsep Pengaruh budaya pada gejala gangguan jiwa dan pengaruh gejala gangguan jiwa pada budaya 4. Permasalahan Utama Kesehatan Jiwa di Masyarakat 5. Konsep permasalahan kesehatan jiwa masyarakat khusus: <i>urban mental health, mental health after disaster, new emerging mental health problems</i> dsb. 6. Konsep permasalahan kesehatan jiwa terkait budaya (<i>Culture bound and new culture bound phenomena</i>) 7. Sumber daya baik yang ada di fasilitas pelayanan kesehatan maupun di masyarakat yang bisa difungsikan untuk pelayanan kesehatan jiwa 8. Sistem pelayanan kesehatan jiwa 9. Pemanfaatan sumber daya yang ada baik di fasilitas kesehatan primer maupun di masyarakat untuk membantu pelayanan kesehatan jiwa. 	
Pustaka	Utama :	

		Silvia D Elvira, Buku Ajar Psikiatri, FKUI, Jakarta, Edisi 3, 2018					
		Pendukung :					
		1. Boehnlein, J.K.2000. Psychiatry and Religion. The Convergence of Mind and Spirit. American Psychiatric Press. 2. Departemen Kesehatan Republik Indonesia – World Health Organization, 2003. Rencana Strategis pembangunan Kesehatan Jiwa 2001-2004. Depkes RI. Jakarta.					
Dosen Pengampu		dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (offline)	Daring (online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK 1. Mampu menjelaskan permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dengan landasan konsep komunitas dan budaya yaitu psikiatri untuk komunitas dan psikiatri di dalam masyarakat serta <i>explanatory model</i> permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa. SUB-CPMK 2. Mampu menjelaskan sumber-sumber daya yang ada di masyarakat yang bisa dipakai untuk upaya	Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"] Praktik Klinis; [2x170"]		Ketepatan menjelaskan permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dengan landasan konsep komunitas dan budaya yaitu psikiatri untuk komunitas dan psikiatri di dalam masyarakat serta <i>explanatory model</i> permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa. Ketepatan menjelaskan sumber-sumber daya yang ada di masyarakat yang bisa dipakai untuk	Bentuk test: ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX Kriteria: ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX	Silvia D Elvira, Buku Ajar Psikiatri, FKUI, Jakarta, Edisi 3, 2018 Boehnlein, J.K.2000. Psychiatry and Religion. The Convergence of Mind and Spirit. American Psychiatric Press. Departemen Kesehatan Republik Indonesia – World Health Organization, 2003. Rencana Strategis pembangunan Kesehatan Jiwa 2001-	70

	<p>peningkatan kesehatan jiwa dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal untuk menentukan strategi terapi dan prognosis permasalahan / pasien.</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu melakukan pengamatan permasalahan kesehatan jiwa berorientasi komunitas dan budaya, menyimpulkan formulasi dan menyusun perencanaan terapi berdasarkan sumber daya yang ada di masyarakat dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal.</p>			<p>upaya peningkatan kesehatan jiwa dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal untuk menentukan strategi terapi dan prognosis permasalahan / pasien.</p> <p>Ketepatan melakukan pengamatan permasalahan kesehatan jiwa berorientasi komunitas dan budaya, menyimpulkan formulasi dan menyusun perencanaan terapi berdasarkan sumber daya yang ada di masyarakat dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal.</p>		<p>2004. Depkes RI. Jakarta.</p>	
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikiatri Komunitas
	Kode	20C06530303
	Kredit	1
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikiatri komunitas merupakan ilmu yang mempelajari gangguan jiwa dengan dikaitkan dengan pelayanan kesehatan jiwa. Psikiatri budaya merupakan ilmu yang mempelajari gangguan jiwa dengan membandingkan penyakit jiwa pada budaya yang berbeda dengan fokus pada efek lingkungan sosial (budaya) pada kesehatan jiwa individu dan dampak penderita gangguan jiwa pada lingkungan sosial-budayanya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu memahami dasar permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dari aspek komunitas dan budaya dan menggunakan pengetahuannya tersebut dalam menyimpulkan hasil pemeriksaan pasien / masyarakat dan menerapkannya dalam penanganan pasien / masyarakat

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- 1 Mampu menjelaskan permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dengan landasan konsep komunitas dan budaya yaitu psikiatri untuk komunitas dan psikiatri di dalam masyarakat serta *explanatory model* permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa.
- 2 Mampu menjelaskan sumber-sumber daya yang ada di masyarakat yang bisa dipakai untuk upaya peningkatan kesehatan jiwa dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal untuk menentukan strategi terapi dan prognosis permasalahan / pasien.
- 3 Mampu melakukan pengamatan permasalahan kesehatan jiwa berorientasi komunitas dan budaya, menyimpulkan formulasi dan menyusun perencanaan terapi berdasarkan sumber daya yang ada di masyarakat dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal.

MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Konsep psikiatri komunitas dan psikiatri budaya
- 2 Konsep Explanatory model gangguan jiwa, dan pola seeking treatment penderita gangguan jiwa
- 3 Konsep Pengaruh budaya pada gejala gangguan jiwa dan pengaruh gejala gangguan jiwa pada budaya
- 4 Permasalahan Utama Kesehatan Jiwa di Masyarakat
- 5 Konsep permasalahan kesehatan jiwa masyarakat khusus: *urban mental health, mental health after disaster, new emerging mental health problems* dsb.
- 6 Konsep permasalahan kesehatan jiwa terkait budaya (*Culture bound and new culture bound phenomena*)
- 7 Sumber daya baik yang ada di fasilitas pelayanan kesehatan maupun di masyarakat yang bisa difungsikan untuk pelayanan kesehatan jiwa
- 8 Sistem pelayanan kesehatan jiwa
- 9 Pemanfaatan sumber daya yang ada baik di fasilitas kesehatan primer maupun di masyarakat untuk membantu pelayanan kesehatan jiwa.

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


Silvia D Elvira, Buku Ajar Psikiatri, FKUI, Jakarta, Edisi 3, 2018

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Boehnlein, J.K.2000. Psychiatry and Religion. The Convergence of Mind and Spirit. American Psychiatric Press.
2. Departemen Kesehatan Republik Indonesia – World Health Organization, 2003. Rencana Strategis pembangunan Kesehatan Jiwa 2001-2004. Depkes RI. Jakarta.

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri Transkultural	20C06530401		T=1	P=0	V	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Rabiah Tanthawie, Sp.KJ Dr. dr. H. M Faisal Idrus, Sp.KJ(K)		dr. Rabiah Tanthawie, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas					
KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural					

	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu menganalisis, menggunakan, dan menjelaskan peran faktor-faktor perilaku sosial dan budaya yang terkait dengan <i>kesehatan individu dan populasi</i> serta mampu menerapkan dalam <i>kesehatan jiwa masyarakat (keswamas)</i>
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Faktor Sosial, Budaya, Perilaku dan Interaksinya dalam promosi kesehatan jiwa dan preventif
		SUB-CPMK 2. Prevalensi, penyebaran, dan kaitan gangguan jiwa dalam hubungan dengan faktor sosio kultural
		SUB-CPMK 3. Persamaan dan perbedaan tentang jenis dan perjalanan gangguan jiwa dalam kebudayaan setempat
		SUB-CPMK 4. Pengaruh faktor sosiokultural dan reaksi-reaksi terhadap stress pada budaya setempat terhadap diagnosis dan prognosis berikut perbedaan metoda terapi sesuai dengan budayanya
		SUB-CPMK 5. Kausal gangguan jiwa dengan faktor sosiokultural
Deskripsi Singkat MK	Cabang psikiatri yang meneliti pengaruh budaya terhadap proses dan timbulnya berbagai gangguan jiwa serta pengobatannya, hasil penelitian tersebut dapat diterapkan dalam cabang psikiatri lainnya seperti psikiatri klinik atau psikiatri komunitas.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan budaya 2. Mengetahui dan memahami gangguan kesehatan jiwa yang terkaitan dengan budaya 3. Mampu untuk memahami aturan-aturan budaya yang berlaku 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Majalah dan jurnal psikiatri 2. Buku Ajar Psikiatri FKUI edisi ketiga 3. ICD-10 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi/penelitian dari Prof Suryani Sp.KJ – FK Udayana 2. Materi/penelitian dari Prof. dr. Erlany Bahar, Sp.KJ 3. Materi/penelitian dari dr. Denny Tong, Sp.KJ 	
Dosen Pengampu	dr. Rabiah Tanthawie, Sp.KJ	
Mata kuliah syarat		

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (offline)	Daring (online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Faktor Sosial, Budaya, Perilaku dan Interaksinya dalam promosi kesehatan jiwa dan preventif</p> <p>SUB-CPMK 2. Prevalensi, penyebaran, dan kaitan gangguan jiwa dalam hubungan dengan faktor sosio kultural</p> <p>SUB-CPMK 3. Persamaan dan perbedaan tentang jenis dan perjalanan gangguan jiwa dalam kebudayaan setempat</p> <p>SUB-CPMK 4. Pengaruh faktor sosiokultural dan reaksi-reaksi terhadap stress pada budaya setempat terhadap diagnosis dan prognosis berikut perbedaan metoda terapi sesuai dengan budayanya</p>	<p>Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"]</p>		<p>Ketepatan melakukan menjelaskan faktor osial, budaya, perilaku dan interaksinya dalam promosi kesehatan jiwa dan preventif</p> <p>Ketepatan melakukan menjelaskan Prevalensi, penyebaran, dan kaitan gangguan jiwa dalam hubungan dengan faktor sosio kultural</p> <p>Ketepatan melakukan menjelaskan persamaan dan perbedaan tentang jenis dan perjalanan gangguan jiwa dalam kebudayaan setempat</p> <p>Ketepatan melakukan menjelaskan pengaruh faktor sosiokultural dan reaksi-reaksi terhadap stress pada budaya setempat terhadap</p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Majalah dan jurnal psikiatri</p> <p>Buku Ajar Psikiatri FKUI edisi ketiga</p> <p>ICD-10</p>	70

	SUB-CPMK 5. Kausal gangguan jiwa dengan faktor sosiokultural			diagnosis dan prognosis berikut perbedaan metoda terapi sesuai dengan budayanya			
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikiatri Transkultural
	Kode	20C06530401
	Kredit	1
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH
Cabang psikiatri yang meneliti pengaruh budaya terhadap proses dan timbulnya berbagai gangguan jiwa serta pengobatannya, hasil penelitian tersebut dapat diterapkan dalam cabang psikiatri lainnya seperti psikiatri klinik atau psikiatri komunitas.


CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)
Mampu menganalisis, menggunakan, dan menjelaskan peran faktor-faktor perilaku sosial dan budaya yang terkait dengan *kesehatan individu dan populasi* serta mampu menerapkan dalam *kesehatan jiwa masyarakat (keswamas)*

- SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**
- 1 Faktor Sosial, Budaya, Perilaku dan Interaksinya dalam promosi kesehatan jiwa dan preventif
 - 2 Prevalensi, penyebaran, dan kaitan gangguan jiwa dalam hubungan dengan faktor sosio kultural
 - 3 Persamaan dan perbedaan tentang jenis dan perjalanan gangguan jiwa dalam kebudayaan setempat
 - 4 Pengaruh faktor sosiokultural dan reaksi-reaksi terhadap stress pada budaya setempat terhadap diagnosis dan prognosis berikut perbedaan metoda terapi sesuai dengan budayanya
 - 5 Kausal gangguan jiwa dengan faktor sosiokultural

- MATERI PEMBELAJARAN**
- 1 Pengenalan budaya
 - 2 Mengetahui dan memahami gangguan kesehatan jiwa yang terkait dengan budaya
 - 3 Mampu untuk memahami aturan-aturan budaya yang berlaku

- PUSTAKA**
- PUSTAKA UTAMA**
1. Majalah dan jurnal psikiatri
 2. Buku Ajar Psikiatri FKUI edisi ketiga
 3. ICD-10
- PUSTAKA PENDUKUNG**
1. Materi/penelitian dari Prof Suryani Sp.KJ – FK Udayana
 2. Materi/penelitian dari Prof. dr. Erlany Bahar, Sp.KJ
 3. Materi/penelitian dari dr. Denny Tong, Sp.KJ

PRASYARAT (Jika ada)
.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri Forensik	20C06530502		T=1	P=1	VI	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Hawaidah, Sp.KJ(K) dr. Fanny Wijaya, Sp.KJ dr. Nurindah Kadir, M.Kes, Sp.KJ		dr. Hawaidah, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas					

	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu menjelaskan dan menganalisa psikiatri forensik yang terkait dengan masalah hukum serta mampu menerapkan dalam pembuatan surat keterangan tentang kondisi kejiwaan seseorang
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar psikiatri forensik
		SUB-CPMK 2. Mampu mengaplikasikan psikiatri forensik dalam praktek
		SUB-CPMK 3. Mampu menganalisa kasus-kasus yang umum dalam psikiatri forensik
		SUB-CPMK 4. Mampu membuat Visum et Repertum (VeR) Psikiatri
Deskripsi Singkat MK	Psikiatri forensik merupakan sub-spesialisasi ilmu kedokteran yang menelaah manusia dan berfungsi membantu hukum dan peradilan. Dalam hal ini kedokteran forensik berfungsi membantu hukum dan peradilan secara aktif. Seperti dalam pembuatan surat keterangan kesehatan jiwa dan pembuatan Visum et Repertum (VeR) Psikiatri.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep-konsep dasar psikiatri forensik 2. Mengaplikasikan psikiatri forensik dalam praktek. 3. Menganalisa kasus-kasus yang umum dalam psikiatri forensik 4. Membuat Visum et Repertum (VeR) Psikiatri 	
Pustaka	Utama :	
	Benjamin J Saddock, Virginia A Saddock and Pedro Ruiz. Kaplan & Saddock Comprehensive Text Book Of Psychiatry . Wolter Klower, Philadelphia. 2017	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Wahjadi Darmabrata, Sp.KJ, dr. Adhi Wibowo Nurhidayat. Psikiatri Forensik. EGC, Jakarta. 2003 2. Deperteman Kesehatan RI. Pedoman Pembuatan Visum et Reperrtum Psikiatri . Jakarta,1986 3. Sylvia D. Elvira. Buku Ajar Psikiatri. Badan Penerbit FK UI, Edisi Ketiga, FK UI. 2017 4. Prof.dr. H. Hasan Basri Sanin Dt Tan Pariaman. Psikiater dan Pengadilan. Ghalia Indonesia. Jakarta. 1983 	
Dosen Pengampu	dr. Hawaidah, Sp.KJ(K) dr. Fanny Wijaya, Sp.KJ	

		dr. Nurindah Kadir, M.Kes, Sp.KJ					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar psikiatri forensik</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu mengaplikasikan psikiatri forensik dalam praktek</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu menganalisa kasus-kasus yang umum dalam psikiatri forensik</p> <p>SUB-CPMK 4. Mampu membuat Visum et Repertum (VeR) Psikiatri</p>	<p>Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"]</p> <p>Praktik Klinis; [1x170"]</p>		<p>Ketepatan menjelaskan konsep-konsep dasar psikiatri forensik</p> <p>Ketepatan mengaplikasikan psikiatri forensik dalam praktek</p> <p>Ketepatan menganalisa kasus-kasus yang umum dalam psikiatri forensik</p> <p>Ketepatan membuat Visum et Repertum (VeR) Psikiatri</p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Benjamin J Saddock, Virginia A Saddock and Pedro Ruiz. Kaplan & Saddock ComprehensifmText Book Of Psychiatry. Wolter Klower, Philadelphia. 2017</p> <p>Dr. Wahjadi Darmabrata, Sp.KJ, dr. Adhi Wibowo Nurhidayat. Psikiatri Forensik. EGC, Jakarta. 2003</p> <p>Deperteman Kesehatan RI. Pedoman Pembuatan Visum et Reperrtum Psikiatri . Jakarta,1986</p> <p>Sylvia D. Elvira. Buku Ajar Psikiatri. Badan Penerbit FK UI, Edisi</p>	70

						Ketiga, FK UI. 2017 Prof.dr. H. Hasan Basri Sanin Dt Tan Pariaman. Psikiater dan Pengadilan. Ghalia Indonesia. Jakarta. 1983	
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikiatri Forensik
	Kode	20C06530502
	Kredit	2
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikiatri forensik merupakan sub-spesialisasi ilmu kedokteran yang menelaah manusia dan berfungsi membantu hukum dan peradilan. Dalam hal ini kedokteran forensik berfungsi membantu hukum dan peradilan secara aktif. Seperti dalam pembuatan surat keterangan kesehatan jiwa dan pembuatan Visum et Repertum (VeR) Psikiatri.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu menjelaskan dan menganalisa psikiatri forensik yang terkait dengan masalah hukum serta mampu menerapkan dalam pembuatan surat keterangan tentang kondisi kejiwaan seseorang

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- 1 Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar psikiatri forensik
- 2 Mampu mengaplikasikan psikiatri forensik dalam praktek
- 3 Mampu menganalisa kasus-kasus yang umum dalam psikiatri forensik
- 4 Mampu membuat Visum et Repertum (VeR) Psikiatri

MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Menjelaskan konsep-konsep dasar psikiatri forensik
- 2 Mengaplikasikan psikiatri forensik dalam praktek.
- 3 Menganalisa kasus-kasus yang umum dalam psikiatri forensik
- 4 Membuat Visum et Repertum (VeR) Psikiatri

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


Benjamin J Saddock, Virginia A Saddock and Pedro Ruiz. **Kaplan & Saddock Comprehensive Text Book Of Psychiatry**. Wolter Klower, Philadelphia. 2017

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Dr. Wahjadi Darmabrata, Sp.KJ, dr. Adhi Wibowo Nurhidayat. **Psikiatri Forensik**. EGC, Jakarta. 2003
2. Deperteman Kesehatan RI. **Pedoman Pembuatan Visum et Repertrum Psikiatri** . Jakarta,1986
3. Sylvia D. Elvira. **Buku Ajar Psikiatri**. Badan Penerbit FK UI, Edisi Ketiga, FK UI. 2017
4. Prof.dr. H. Hasan Basri Sanin Dt Tan Pariaman. **Psikiater dan Pengadilan**. Ghalia Indonesia. Jakarta. 1983

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri Anak	20C06530604		T=1	P=3	VI	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. dr. Nur Aeni M.A Fattah, Sp.KJ(K) dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ(K)		Prof. dr. Nur Aeni M.A Fattah, Sp.KJ(K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas					

	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu memahami perkembangan anak dan remaja, mengidentifikasi gangguan psikiatri dan melakukan tatalaksana gangguan yang terjadi serta mampu mengedukasi individu dan lingkungan sosial tentang upaya kesehatan jiwa anak dan remaja
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Mampu memahami dan menjelaskan Teori Perkembangan Pada Anak dan Remaja Dari Aspek Fisik, Kognitif, Psikososial, Moral, psikoseksual
		SUB-CPMK 2. Mampu mendiagnosis, dan menjelaskan secara holistik gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan <i>mood</i> , gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.
		SUB-CPMK 3. Mampu Melakukan Tata Laksana gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan <i>mood</i> , gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.
		SUB-CPMK 4. Mampu Melakukan Edukasi secara komperhensif dalam upaya promotif ,preventif, kuratif dan rehabilitatif bagi Individu dan Lingkungan Sosial
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang Teori Perkembangan Anak dan Remaja agar peserta didik mampu Mengidentifikasi Gangguan yang terjadi pada Anak dan Remaja dan Melakukan tata laksana gangguan yang terjadi secara komperhensif termasuk edukas sebagai upaya promotif, preventif, rehabilitatif dan kuratif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan Pada Anak dan Remaja (Perkembangan dan Hambatan Pada Masa Infant dan Kanak awal, masa kanak pertengahan dan akhir dan pada masa remaja) 2. Gangguan Pada Anak dan Remaja (Patofisiologi, Diagnosis, keadaan klinis dan tatalaksana gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan <i>mood</i>, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental) 3. Pemeriksaan pada anak dan remaja (Anamnesis dan wawancara, Pemeriksaan status mental, pada anak dan remaja, Pemeriksaan Fisik dan Neurologis, Pemeriksaan Penunjang) 4. Penatalaksanaan (Pemberian Farmakoterapi sesuai algoritma tatalaksana, Pemberian Non farmakoterapi : Psikoterapi suportif, CBT, Behavior Modification, Play terapi, Story telling, Terapi kelompok, Rehabilitatif : Sensori integrasi, terapi wicara, remedial. Intervensi : ECT, Neuro feed back, Psikoterapi Psikodinamika, Layanan terintegrasi interdisiplin (CLP) 5. Edukasi (Faktor resiko gangguan jiwa pada anak dan remaja, Faktor protektif pada anak dan remaja, Prediksi Prognosis : Beratnya gejala dan Mencegah kekambuhan atau relaps) 	

Pustaka		Utama :					
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Child Psychiatry Section, Chapter 32-49, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, Volume II, Seventh Edition, Editors Benjamin J. Sadock, MD., Virginia A. Sadock, MD., Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2000. 2. Knneyh S.Robson, MD. Manual of Clinical Child and Adolescent Psychiatry, Revised Edition, American Psychiatric Press, Inc. Washington DC. 1994 3. Modul Siklus Kehidupan Manusia. 4. James E.Simmons. Psychiatric Examination of Children, Second Edition, Lea & Febiger, Philadelphia, 1974 5. Barkley RA. Child psychopathology. 2nd ed. New York: The Guilford Press, 2004. 6. Textbook of child and adolescent psychiatry, 3rd ed. Washington, American psychiatric publishing Inc; 2004 7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorder; fourth edition. Washington, DC: American Psychiatric Association, 1994. 8. Freud A. The writing of Anna Freud volume VI. Normality and pathology in childhood: Assessment and development. New York: International Universities Press, Inc; 1965 			
		Pendukung :					
				Kaplan HI, Sadock BJ. Kaplan & Sadock's Synopsis of psychiatry; eight edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2003.			
Dosen Pengampu		Prof. dr. Nur Aeni M.A Fattah, Sp.KJ(K) dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ(K)					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK 1. Mampu memahami dan menjelaskan Teori Perkembangan Pada Anak dan Remaja Dari Aspek Fisik, Kognitif, Psikososial, Moral, psikoseksual SUB-CPMK 2. Mampu	Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"] Praktik Klinis; [3x170"]		Ketepatan memahami dan menjelaskan Teori Perkembangan Pada Anak dan Remaja Dari Aspek Fisik, Kognitif, Psikososial, Moral, psikoseksual Ketepatan mendiagnosis, dan menjelaskan secara	Bentuk test: ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX Kriteria: ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan	Child Psychiatry Section, Chapter 32-49, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, Volume II, Seventh Edition, Editors Benjamin J. Sadock, MD., Virginia A. Sadock, MD., Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia,	70

	<p>mendiagnosis, dan menjelaskan secara holistik gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan <i>mood</i>, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu Melakukan Tata Laksana gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan <i>mood</i>, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.</p> <p>SUB-CPMK 4. Mampu Melakukan Edukasi secara komperhensif dalam upaya promotif ,preventif, kuratif dan rehabilitatif bagi Individu dan Lingkungan Sosial</p>			<p>holistik gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan <i>mood</i>, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.</p> <p>Ketepatan melakukan Tata Laksana gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan <i>mood</i>, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.</p> <p>Ketepatan melakukan Edukasi secara komperhensif dalam upaya promotif ,preventif, kuratif dan rehabilitatif bagi Individu dan Lingkungan Sosial</p>	<p>Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>2000.</p> <p>Knneyh S.Robson, MD. Manual of Clinical Child and Adolescent Psychiatry, Revised Edition, American Psychiatric Press, Inc. Washington DC. 1994 Modul Siklus Kehidupan Manusia.</p> <p>James E.Simmons. Psychiatric Examination of Children, Second Edition, Lea & Febiger, Philadelphia, 1974 Barkley RA. Child psychopathology. 2nd ed. New York: The Guilford Press, 2004.</p> <p>Textbook of child and adolescent psychiatry, 3rd ed. Washington, American psychiatric publishing Inc; 2004</p> <p>American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorder; fourth edition. Washington, DC: American Psychiatric Association, 1994.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						Freud A. The writing of Anna Freud volume VI. Normality and pathology in childhood: Assessment and development. New York: International Universities Press, Inc; 1965		
16	Ujian							30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikiatri Anak
	Kode	20C06530604
	Kredit	4
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini akan membahas tentang Teori Perkembangan Anak dan Remaja agar peserta didik mampu Mengidentifikasi Gangguan yang terjadi pada Anak dan Remaja dan Melakukan tata laksana gangguan yang terjadi secara komperhensif termasuk edukas sebagai upaya promotif, preventif, rehabilitatif dan kuratif.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu memahami perkembangan anak dan remaja, mengidentifikasi gangguan psikiatri dan melakukan tatalaksana gangguan yang terjadi serta mampu mengedukasi individu dan lingkungan sosial tentang upaya kesehatan jiwa anak dan remaja

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- 1 Mampu memahami dan menjelaskan Teori Perkembangan Pada Anak dan Remaja Dari Aspek Fisik, Kognitif, Psikososial, Moral, psikoseksual
- 2 Mampu mendiagnosis, dan menjelaskan secara holistik gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan *mood*, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.
- 3 Mampu Melakukan Tata Laksana gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan *mood*, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental.
- 4 Mampu Melakukan Edukasi secara komperhensif dalam upaya promotif ,preventif, kuratif dan rehabilitatif bagi Individu dan Lingkungan Sosial

MATERI PEMBELAJARAN


- 1 Perkembangan Pada Anak dan Remaja (Perkembangan dan Hambatan Pada Masa Infant dan Kanak awal, masa kanak pertengahan dan akhir dan pada masa remaja)
- 2 Gangguan Pada Anak dan Remaja (Patofisiologi, Diagnosis, keadaan klinis dan tatalaksana gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, gangguan cemas perpisahan, gangguan *mood*, gangguan perkembangan pervasif, gangguan perilaku disruptif, retardasi mental)
- 3 Pemeriksaan pada anak dan remaja (Anamnesis dan wawancara, Pemeriksaan status mental, pada anak dan remaja, Pemeriksaan Fisik dan Neurologis, Pemeriksaan Penunjang)
- 4 Penatalaksanaan (Pemberian Farmakoterapi sesuai algoritma tatalaksana, Pemberian Non farmakoterapi : Psikoterapi suportif, CBT, Behavior Modification, Play terapi, Story telling, Terapi kelompok, Rehabilitatif : Sensori integrasi, terapi wicara, remedial. Intervensi : ECT, Neuro feed back, Psikoterapi Psikodinamika, Layanan terintegrasi interdisiplin (CLP)
- 5 Edukasi (Faktor resiko gangguan jiwa pada anak dan remaja, Faktor protektif pada anak dan remaja, Prediksi Prognosis : Beratnya gejala dan Mencegah kekambuhan atau relaps)

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Child Psychiatry Section, Chapter 32-49, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, Volume II, Seventh Edition, Editors Benjamin J. Sadock, MD., Virginia A. Sadock, MD., Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2000.
2. Knneyh S.Robson, MD. Manual of Clinical Child and Adolescent Psychiatry, Revised Edition, American Psychiatric Press, Inc. Washington DC. 1994
3. Modul Siklus Kehidupan Manusia.
4. James E.Simmons. Psychiatric Examination of Children, Second Edition, Lea & Febiger, Philadelphia, 1974
5. Barkley RA. Child psychopathology. 2nd ed. New York: The Guilford Press, 2004.
6. Textbook of child and adolescent psychiatry, 3rd ed. Washington, American psychiatric publishing Inc; 2004

	<p>7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorder; fourth edition. Washington, DC: American Psychiatric Association, 1994.</p> <p>8. Freud A. The writing of Anna Freud volume VI. Normality and pathology in childhood: Assessment and development. New York: International Universities Press, Inc; 1965</p>
PUSTAKA PENDUKUNG	
	<p>Kaplan HI, Sadock BJ. Kaplan & Sadock's Synopsis of psychiatry; eight edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2003</p>
PRASYARAT (Jika ada)	
.....	

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikogeriatry	20C06530804		T=1	P=3	VI	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K) Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ		dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas					

	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah Psikogeriatrik peserta diharapkan mampu melakukan evaluasi status mental secara menyeluruh (bio-psiko-sosial) pada orang lanjut usia, termasuk evaluasi psikometrik sederhana
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Mampu melakukan anamnesis dan observasi pada pasien lansia
		SUB-CPMK 2. Mampu melakukan alo-anamnesis terhadap anggota keluarga dan pelaku rawat (caregiver)
		SUB-CPMK 3. Mampu melakukan pemeriksaan fisik dasar (termasuk neurologis dasar), mental-emosional dan kognitif (termasuk perilaku) pada lanjut usia
		SUB-CPMK 4. Mampu melakukan evaluasi status fungsional (ADL-IADL)
		SUB-CPMK 5. Mampu melakukan evaluasi kognitif umum (MMSE), staging demensia (CDR) dan mengetahui psikometrik spesifik (misal digit span, Trail Making Test B, Weschler)
		SUB-CPMK 6. Mampu melakukan evaluasi gangguan perilaku pada demensia (GPPD) dan menilai derajat stres pada caregiver dengan NPI (neuro psychiatric inventory)
		SUB-CPMK 7. Mengetahui jenis pemeriksaan khusus yang diperlukan: laboratorium, radiologik dan psikometrik spesifik
Deskripsi Singkat MK	Psikogeriatri sebagai cabang ilmu kedokteran, mempunyai fokus perhatian terhadap upaya memperpanjang umur serta mencegah, mendiagnosis dan mengobati gangguan fisik dan psikologis pada usia lanjut.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan anamnesis dan observasi secara terstruktur pada pasien lansia meliputi keluhan utama, segala sesuatu yang menyangkut keluhan utama, kemudian keluhan/ gejala penyerta baik secara cross-sectional maupun longitudinal. 2. Mampu melakukan alo-anamnesis terhadap anggota keluarga dan pelaku rawat (caregiver). Hal ini juga dilakukan secara terstruktur, baik secara cross-sectional maupun longitudinal. 3. Mampu melakukan pemeriksaan fisik dasar (termasuk neurologis dasar), mental-emosional dan kognitif dan masalah perilaku pada lanjut usia 4. serta memahami dengan baik psikopatologi deskriptif dan fenomenologik termasuk psikopatologi psikoanalitik pada lansia 5. Mampu melakukan evaluasi status fungsional (ADL-IADL) yang diukur dengan instrumen seperti Barthel Index dan instrumen yang lain. 6. Mampu melakukan evaluasi kognitif umum (MMSE), staging demensia (CDR) dan mengetahui psikometrik spesifik (misal digit span, Trail Making Test B, Weschler) dan instrumen-instrumen lainnya yang dianggap perlu (GDS, Haschinky, dan CDT) 7. Mampu melakukan evaluasi gangguan perilaku pada demensia (GPPD/ BPSD) dan menilai derajat stres pada caregiver dengan NPI (neuro psychiatric 	

	inventory) 8. Mengetahui jenis pemeriksaan penunjang dan pemeriksaan khusus yang diperlukan seperti laboratorium, radiologik (CT Scan, MRI dengan atau tanpa kontras)						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. O. Almkvist. Neuropsychological and Instrumental Diagnosis of Demensia. In : Demensia, Second Edition. Mario Maj, England, 2002. 2. Copeland JR, Abou-Saleh MT, Blazer DG. General Theories in Aging. In: Principles and Practice of Geriatric Psychiatry 2nd Ed. John Wiley & Sons LTD. Chichester: 2002 3. Kaplan HI, Saddock BJ. Kaplan & Saddock's Comprehensive textbook of Psychiatry, 9ed. New York: Lippincott Williams & Wilkins, 2007. p.19-22 4. Harper GM, et al. Geriatric Disorder. In: Current Medical Diagnosis and Treatment. McGraw-Hill.2018 5. Darmojo RB, Mariono, HH (2004). Geriatri (Ilmu Kesehatan Usia Lanjut). Edisi ke-3. Jakarta: Balai Penerbit FKUI. 6. Hoyer, W.J., and Roodin, P.A, 2003, <i>Adult Development and Aging</i>, 5th ed, McGraw-Hill, New York. 7. Maryam, R. Siti, dkk. (2008). Mengenal Usia lanjut dan Perawatannya. Jakarta : Salemba Medika. 8. Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2009). Principles of Anatomy & Physiology.USA: John Wiley & Sons. Inc. 9. Hellmann DB. Giant cell arteritis, polymyalgia rheumatica, and Takayasu's arteritis. In: Firestein GS, Budd RC, Gabriel SE, et al, eds. Welley's Textbook of Rheumatology. 9th ed. Philadelphia, PA: Saunders Elsevier; 2012:chap 88. 10. Harry B. Skinner : Current diagnosis and treatment in orthopaedic, 4 th ed, Lange Mendical Book/Mcg raw Hill, 2006 						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	dr. Theodorus Singara, Sp.KJ(K) Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ						
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK 1. Mampu melakukan anamnesis dan observasi pada pasien lansia SUB-CPMK 2. Mampu	Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"]		Ketepatan melakukan anamnesis dan observasi pada pasien lansia Ketepatan melakukan alo-anamnesis terhadap	Bentuk test: ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX	Copeland JR, Abou-Saleh MT, Blazer DG. General Theories in Aging. In: Principles and Practice of	70

<p>melakukan alo-anamnesis terhadap anggota keluarga dan pelaku rawat (caregiver)</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu melakukan pemeriksaan fisik dasar (termasuk neurologis dasar), mental-emosional dan kognitif (termasuk perilaku) pada lanjut usia</p> <p>SUB-CPMK 4. Mampu melakukan evaluasi status fungsional (ADL-IADL)</p> <p>SUB-CPMK 5. Mampu melakukan evaluasi kognitif umum (MMSE), staging demensia (CDR) dan mengetahui psikometrik spesifik (misal digit span, Trail Making Test B, Weschler)</p> <p>SUB-CPMK 6. Mampu melakukan evaluasi gangguan perilaku pada demensia (GPPD) dan menilai derajat stres pada caregiver dengan NPI (neuro psychiatric</p>	<p>Praktik Klinis; [3x170"]</p>		<p>anggota keluarga dan pelaku rawat (caregiver)</p> <p>Ketepatan melakukan pemeriksaan fisik dasar (termasuk neurologis dasar), mental-emosional dan kognitif (termasuk perilaku) pada lanjut usia</p> <p>Ketepatan melakukan evaluasi status fungsional (ADL-IADL)</p> <p>Ketepatan melakukan evaluasi kognitif umum (MMSE), staging demensia (CDR) dan mengetahui psikometrik spesifik (misal digit span, Trail Making Test B, Weschler)</p> <p>Ketepatan melakukan evaluasi gangguan perilaku pada demensia (GPPD) dan menilai derajat stres pada caregiver dengan NPI (neuro psychiatric inventory)</p> <p>Ketepatan melakukan jenis pemeriksaan khusus yang diperlukan: laboratorium,</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Geriatric Psychiatry 2nd Ed. John Wiley & Sons LTD. Chichester: 2002</p> <p>Kaplan HI, Saddock BJ. Kaplan & Sadock's Comprehensive textbook of Psychiatry, 9ed. New York: Lippincott Williams & Wilkins, 2007. p.19-22</p> <p>Harper GM, et al. Geriatric Disorder. In: Current Medical Diagnosis and Treatment. McGraw-Hill.2018</p> <p>Darmojo RB, Mariono, HH (2004). Geriatri (Ilmu Kesehatan Usia Lanjut). Edisi ke-3. Jakarta: Balai Penerbit FKUI.</p> <p>Hoyer, W.J., and Roodin, P.A, 2003, <i>Adult Development and Aging</i>, 5th ed, McGraw-Hill, New York.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	inventory) SUB-CPMK 7. Mengetahui jenis pemeriksaan khusus yang diperlukan: laboratorium, radiologik dan psikometrik spesifik			radiologik dan psikometrik spesifik			
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikogeriatric
	Kode	20C06530804
	Kredit	4
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikogeriatric sebagai cabang ilmu kedokteran, mempunyai fokus perhatian terhadap upaya memperpanjang umur serta mencegah, mendiagnosis dan mengobati gangguan fisik dan psikologis pada usia lanjut.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah Psikogeriatric peserta diharapkan mampu melakukan evaluasi status mental secara menyeluruh (bio-psiko-sosial) pada orang lanjut usia, termasuk evaluasi psikometrik sederhana

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu melakukan anamnesis dan observasi pada pasien lansia
2	Mampu melakukan alo-anamnesis terhadap anggota keluarga dan pelaku rawat (caregiver)
3	Mampu melakukan pemeriksaan fisik dasar (termasuk neurologis dasar), mental-emosional dan kognitif (termasuk perilaku) pada lanjut usia
4	Mampu melakukan evaluasi status fungsional (ADL-IADL)
5	Mampu melakukan evaluasi kognitif umum (MMSE), staging demensia (CDR) dan mengetahui psikometrik spesifik (misal digit span, Trail Making Test B, Weschler)
6	Mampu melakukan evaluasi gangguan perilaku pada demensia (GPPD) dan menilai derajat stres pada caregiver dengan NPI (neuro psychiatric inventory)
7	Mengetahui jenis pemeriksaan khusus yang diperlukan: laboratorium, radiologik dan psikometrik spesifik

MATERI PEMBELAJARAN


1	Mampu melakukan anamnesis dan observasi secara terstruktur pada pasien lansia meliputi keluhan utama, segala sesuatu yang menyangkut keluhan utama, kemudian keluhan/ gejala penyerta baik secara cross-sectional maupun longitudinal.
2	Mampu melakukan alo-anamnesis terhadap anggota keluarga dan pelaku rawat (caregiver). Hal ini juga dilakukan secara terstruktur, baik secara cross-sectional maupun longitudinal.
3	Mampu melakukan pemeriksaan fisik dasar (termasuk neurologis dasar), mental-emosional dan kognitif dan masalah perilaku pada lanjut usia serta memahami dengan baik psikopatologi deskriptif dan fenomenologik termasuk psikopatologi psikoanalitik pada lansia
4	Mampu melakukan evaluasi status fungsional (ADL-IADL) yang diukur dengan instrumen seperti Barthel Index dan instrumen yang lain.
5	Mampu melakukan evaluasi kognitif umum (MMSE), staging demensia (CDR) dan mengetahui psikometrik spesifik (misal digit span, Trail Making Test B, Weschler) dan instrumen-instrumen lainnya yang dianggap perlu (GDS, Haschinky, dan CDT)
6	Mampu melakukan evaluasi gangguan perilaku pada demensia (GPPD/ BPSD) dan menilai derajat stres pada caregiver dengan NPI (neuro psychiatric inventory)
7	Mengetahui jenis pemeriksaan penunjang dan pemeriksaan khusus yang diperlukan seperti laboratorium, radiologik (CT Scan, MRI dengan atau tanpa kontras)

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. O. Almkvist. Neuropsychological and Instrumental Diagnosis of Demensia. In : Demensia, Second Edition. Mario Maj, England, 2002.
2. Copeland JR, Abou-Saleh MT, Blazer DG. General Theories in Aging. In: Principles and Practice of Geriatric Psychiatry 2nd Ed. John Wiley & Sons LTD. Chichester: 2002
3. Kaplan HI, Saddock BJ. Kaplan & Saddock's Comprehensive textbook of Psychiatry, 9ed. New York: Lippincott Williams & Wilkins, 2007. p.19-22
4. Harper GM, et al. Geriatric Disorder. In: Current Medical Diagnosis and Treatment. McGraw-

	<p>Hill.2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Darmojo RB, Mariono, HH (2004). Geriatri (Ilmu Kesehatan Usia Lanjut). Edisi ke-3. Jakarta: Balai Penerbit FKUI. 6. Hoyer, W.J., and Roodin, P.A, 2003, <i>Adult Development and Aging</i>, 5th ed, McGraw-Hill, New York. 7. Maryam, R. Siti, dkk. (2008). Mengenal Usia lanjut dan Perawatannya. Jakarta : Salemba Medika. 8. Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2009). Principles of Anatomy & Physiology. USA: John Wiley & Sons. Inc. 9. Hellmann DB. Giant cell arteritis, polymyalgia rheumatica, and Takayasu's arteritis. In: Firestein GS, Budd RC, Gabriel SE, et al, eds. Welley's Textbook of Rheumatology. 9th ed. Philadelphia, PA: Saunders Elsevier; 2012:chap 88. 10. Harry B. Skinner : Current diagnosis and treatment in orthopaedic, 4 th ed, Lange Mendical Book/Mcg raw Hill, 2006
	PUSTAKA PENDUKUNG
	<p>Kaplan HI, Sadock BJ. Kaplan & Sadock's Synopsis of psychiatry; eight edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2003</p>
	PRASYARAT (Jika ada)

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Stase Neurologi	20C06530702		T=1	P=1	VI	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. dr. Sonny T Lisal, Sp.KJ dr.Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas					

	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural			
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural			
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>			
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK	Memahami dasar prinsip-prinsip neuropsikiatri dari aspek-aspek organobiologik, psiko-edukatif dan sosial-lingkungan dan menggunakannya dalam penatalaksanaan terhadap pasien secara komprehensif.			
	CPL ⇒ Sub-CPMK				
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis Neuropsikiatri			
SUB-CPMK 2. Mampu memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis Neuropsikiatri					
SUB-CPMK 3. Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep Neuropsikiatri					
Deskripsi Singkat MK	Terapan disiplin ilmu psikiatri dalam ilmu kedokteran yang menjembatani psikiatri dengan kedokteran umum dan bidang spesialisasi kedokteran lainnya khususnya neurologi				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Case finding Neuropsikiatri 2. Diagnosa Neuropsikiatri 3. Intervensi Neuropsikiatri 4. Farmakoterapi 5. Prognosis 				
Pustaka	Utama :				
	Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017				
	Pendukung :				
Dosen Pengampu					
Mata kuliah syarat					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Penilaian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis Neuropsikiatri</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis Neuropsikiatri</p> <p>SUB-CPMK 3. Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep Neuropsikiatri</p>	<p>Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"]</p> <p>Praktik Klinis; [3x170"]</p>		<p>Ketepatan menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis Neuropsikiatri</p> <p>Ketepatan memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis Neuropsikiatri</p> <p>Ketepatan Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep Neuropsikiatri</p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Kuliah CLP Prof. Syamsulhadi, Sp.KJ</p> <p>Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017</p>	70
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Stase Neurologi
	Kode	20C06530702
	Kredit	2
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH

Terapan disiplin ilmu psikiatri dalam ilmu kedokteran yang menjembatani psikiatri dengan kedokteran umum dan bidang spesialisasi kedokteran lainnya khususnya neurologi

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Memahami dasar prinsip-prinsip neuropsikiatri dari aspek-aspek organobiologik, psiko-edukatif dan sosial-lingkungan dan menggunakannya dalam penatalaksanaan terhadap pasien secara komprehensif.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis Neuropsikiatri
2	Mampu memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis Neuropsikiatri
3	Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep Neuropsikiatri

MATERI PEMBELAJARAN

1	Case finding Neuropsikiatri
2	Diagnosa Neuropsikiatri
3	Intervensi Neuropsikiatri
4	Farmakoterapi
5	Prognosis

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


Kuliah CLP Prof. Syamsulhadi, Sp.KJ

PUSTAKA PENDUKUNG

Kaplan HI, Sadock BJ. Kaplan & Sadock's Synopsis of psychiatry; eight edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2003

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri Adiksi	20C06530902		T=1	P=1	VI	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ dr. Hawaidah, Sp.KJ(K)		Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy (ECT)</i>), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta				

		mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu mengenali, menjelaskan dan memberikan terapi terhadap individu yang mengalami adiksi
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Narkotika
		SUB-CPMK 2. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Psikotropika
		SUB-CPMK 3. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi yang bukan zat (Internet)
Deskripsi Singkat MK	Adiksi zat narkotika, psikotropika serta yang bukan zat (internet) semakin meningkat prevalensinya pada berbagai strata sosial masyarakat, maka Mahasiswa PPDS diharapkan mampu mengidentifikasi, menjelaskan serta memberikan terapi spesifik pada berbagai macam adiksi narkotika, psikotropika serta yang bukan zat (internet).	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Narkotika 2. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Psikotropika 3. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi yang bukan zat (Internet) 	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saddock BJ, Saddock VA, Kaplan & Saddock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Science/Clinical Psychiatry, 11th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2015 2. Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III, Ditjen YanDik DepKes RI, Jakarta, 1993 3. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistisk Manual of Mental Disorder V, 2013
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ dr. Hawaidah, Sp.KJ(K)	
Mata kuliah syarat		

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Narkotika</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Psikotropika</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi yang bukan zat (Internet)</p>	<p>Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"]</p> <p>Praktik Klinis; [3x170"]</p>		<p>Ketepatan mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Narkotika</p> <p>Ketepatan mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Psikotropika</p> <p>Ketepatan mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi yang bukan zat (Internet)</p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Saddock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Science/Clinical Psychiatry, 11th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2015</p> <p>Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III, Ditjen YanDik DepKes RI, Jakarta, 1993</p> <p>American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistik Manual of Mental Disorder V, 2013</p>	70
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikiatri Adiksi
	Kode	20C06530902
	Kredit	2
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH
Adiksi zat narkotika, psikotropika serta yang bukan zat (internet) semakin meningkat prevalensinya pada berbagai strata sosial masyarakat, maka Mahasiswa PPDS diharapkan mampu mengidentifikasi, menjelaskan serta memberikan terapi spesifik pada berbagai macam adiksi narkotika, psikotropika serta yang bukan zat (internet).

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)
Mampu mengenali, menjelaskan dan memberikan terapi terhadap individu yang mengalami adiksi

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Narkotika
2	Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Psikotropika
3	Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi yang bukan zat (Internet)

MATERI PEMBELAJARAN

1	Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Narkotika
2	Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi Psikotropika
3	Mampu mendiagnosis, menjelaskan serta memberikan terapi yang spesifik terhadap adiksi yang bukan zat (Internet)


PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Saddock BJ, Saddock VA, Kaplan & Saddock's Synopsis of Psychiatry, Behavioral Science/Clinical Psychiatry, 11th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2015
2. Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III, Ditjen YanDik DepKes RI, Jakarta, 1993
3. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistik Manual of Mental Disorder V, 2013 Harry B. Skinner : Current diagnosis and treatment in orthopaedic, 4 th ed, Lange Mendical Book/Mcg raw Hill, 2006

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)
.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengabdian Masyarakat dan Terapi Psikiatri Komunitas	20C06531006		T=0	P=6	VI	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ		Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy (ECT)</i>), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta				

		mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara professional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Memahami tentang urgensi dan makna pengabdian masyarakat dalam kaitannya dengan salah satu bentuk praktek keilmuan psikiatri. Mampu memahami dan mendeteksi dini permasalahan kesehatan jiwa dalam masyarakat dan memberikan solusi atau cara pemecahannya serta memberikan masukan yang bermanfaat berdasarkan ilmu pengetahuan. Mampu memahami dasar permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dengan pendekatan psikiatri komunitas dan menggunakan pengetahuannya tersebut dalam menyimpulkan hasil pemeriksaan pasien / masyarakat dan menerapkannya dalam penanganan pasien / masyarakat
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1,	SUB-CPMK 1. Mampu memahami filosofi pengabdian masyarakat
	P3, P4,	SUB-CPMK 2. Mampu memahami tujuan pengabdian masyarakat
	P5, KU2,	SUB-CPMK 3. Mampu mengidentifikasi masalah kesehatan jiwa dan gangguan jiwa didalam masyarakat
	KK2, KK4,	SUB-CPMK 4. Mampu menyimpulkan formulasi masalah kesehatan jiwa dan menyusun rencana pemecahan masalah
	KK5, KK7	SUB-CPMK 5. Mampu melaksanakan pengabdian masyarakat
Deskripsi Singkat MK	Pengabdian Masyarakat adalah salah satu tugas perguruan tinggi, disamping penyelenggaraan pendidikan, pengajaran, serta penelitian. Salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat adalah memberikan penyuluhan dan pendampingan masyarakat.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambaran umum pengabdian masyarakat 2. Filosofi pengabdian masyarakat 3. Tujuan pengabdian masyarakat 4. Masalah kesehatan jiwa dan gangguan jiwa didalam masyarakat 5. Formulasi masalah kesehatan jiwa dan menyusun rencana pemecahan masalah 6. Melaksanakan pengabdian masyarakat 	
Pustaka	Utama :	
	Peraturan menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018, Tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi	
	Pendukung :	

Dosen Pengampu		Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (offline)	Daring (online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Mampu memahami filosofi pengabdian masyarakat</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu memahami tujuan pengabdian masyarakat</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu mengidentifikasi masalah kesehatan jiwa dan gangguan jiwa didalam masyarakat</p> <p>SUB-CPMK 4. Mampu menyimpulkan formulasi masalah kesehatan jiwa dan menyusun rencana pemecahan masalah</p> <p>SUB-CPMK 5. Mampu melaksanakan pengabdian masyarakat</p>	<p>Praktik Klinis; [6x170"]</p>		<p>Ketepatan memahami filosofi pengabdian masyarakat</p> <p>Ketepatan memahami tujuan pengabdian masyarakat</p> <p>Ketepatan mengidentifikasi masalah kesehatan jiwa dan gangguan jiwa didalam masyarakat</p> <p>Ketepatan menyimpulkan formulasi masalah kesehatan jiwa dan menyusun rencana pemecahan masalah</p> <p>Ketepatan melaksanakan pengabdian masyarakat</p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	Peraturan menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018, Tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi	70

16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Pengabdian Masyarakat dan Terapi Psikiatri Komunitas
	Kode	20C06531006
	Kredit	6
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH
Pengabdian Masyarakat adalah salah satu tugas perguruan tinggi, disamping penyelenggaraan pendidikan, pengajaran, serta penelitian. Salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat adalah memberikan penyuluhan dan pendampingan masyarakat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)
Memahami tentang urgensi dan makna pengabdian masyarakat dalam kaitannya dengan salah satu bentuk praktek keilmuan psikiatri. Mampu memahami dan mendeteksi dini permasalahan kesehatan jiwa dalam masyarakat dan memberikan solusi atau cara pemecahannya serta memberikan masukan yang bermanfaat berdasarkan ilmu pengetahuan.
Mampu memahami dasar permasalahan kesehatan jiwa dan gangguan jiwa dengan pendekatan psikiatri komunitas dan menggunakan pengetahuannya tersebut dalam menyimpulkan hasil pemeriksaan pasien / masyarakat dan menerapkannya dalam penanganan pasien / masyarakat

- SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**
- 1 Mampu memahami filosofi pengabdian masyarakat
 - 2 Mampu memahami tujuan pengabdian masyarakat
 - 3 Mampu mengidentifikasi masalah kesehatan jiwa dan gangguan jiwa didalam masyarakat
 - 4 Mampu menyimpulkan formulasi masalah kesehatan jiwa dan menyusun rencana pemecahan masalah
 - 5 Mampu melaksanakan pengabdian masyarakat


- MATERI PEMBELAJARAN**
- 1 Gambaran umum pengabdian masyarakat
 - 2 Filosofi pengabdian masyarakat
 - 3 Tujuan pengabdian masyarakat
 - 4 Masalah kesehatan jiwa dan gangguan jiwa didalam masyarakat
 - 5 Formulasi masalah kesehatan jiwa dan menyusun rencana pemecahan masalah
 - 6 Melaksanakan pengabdian masyarakat

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA
Peraturan menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018, Tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)
.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sari Pustaka 3	20C06531102		T=2	P=0	VI	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ		dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas				
	KU3	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas				
	KK6	Mampu melaksanakan penelitian dan publikasi laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi secara bertanggung jawab				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu menguasai dan menjelaskan pengetahuan teori dasar yang diajarkan pada tahap 3				

		CPL ⇒ Sub-CPMK					
		S1, P3, KU1, KU2, KU3, KK6	SUB-CPMK 1. Mampu melakukan penelusuran kepastakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Subdivisi Psikiatri (Psikiatri Komunitas, Psikiatri Transkultural, Psikiatri Forensik, Psikiatri Anak, Psikogeriatri, Psikiatri Adiksi, <i>Consultation Liaison Psychiatry</i>)				
			SUB-CPMK 2. Mampu melakukan penelusuran kepastakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Elektif Psikiatri (Psikiatri Militer, Psikiatri Spiritual dan Religi, Kesehatan Jiwa Perempuan)				
			SUB-CPMK 3. Mampu melaksanakan dan menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab				
Deskripsi Singkat MK		Sari Pustaka adalah mata kuliah yang memberikan pengenalan dan wawasan tentang penelusuran kepastakaan secara komprehensif dalam mendukung praktik klinis psikiatri. Mata kuliah ini berisi langkah-langkah dalam penelusuran kepastakaan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memperoleh tentang esensi dan mampu melakukan penelusuran kepastakaan secara mandiri dan mampu melaksanakan dan menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelusuran referensi secara luring (offline) 2. Penelusuran referensi secara daring (online) 3. Menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab 					
Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia 2. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah 					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (offline)	Daring (online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK 1. Mampu melakukan penelusuran kepastakaan dan	Kuliah; [TM: 2x50"] atau		Ketepatan melakukan penelusuran kepastakaan dan menjelaskan	Bentuk test: Ujian penelitian	Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry	70

	<p>menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Subdivisi Psikiatri (Psikiatri Komunitas, Psikiatri Transkultural, Psikiatri Forensik, Psikiatri Anak, Psikogeriatri, Psikiatri Adiksi, <i>Consultation Liaison Psychiatry</i>)</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Elektif Psikiatri (Psikiatri Militer, Psikiatri Spiritual dan Religi, Kesehatan Jiwa Perempuan)</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu melaksanakan dan menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab</p>	<p>Seminar/Presentasi; [TM: 4x50"]</p>		<p>pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Subdivisi Psikiatri (Psikiatri Komunitas, Psikiatri Transkultural, Psikiatri Forensik, Psikiatri Anak, Psikogeriatri, Psikiatri Adiksi, <i>Consultation Liaison Psychiatry</i>)</p> <p>Ketepatan melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Elektif Psikiatri (Psikiatri Militer, Psikiatri Spiritual dan Religi, Kesehatan Jiwa Perempuan)</p> <p>Ketepatan melaksanakan dan menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Ujian Penelitian 	<p>, Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia</p> <p>Jurnal yang terkait dengan mata kuliah</p>	
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Sari Pustaka 3
	Kode	20C06531102
	Kredit	2
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH

Sari Pustaka adalah mata kuliah yang memberikan pengenalan dan wawasan tentang penelusuran kepustakaan secara komprehensif dalam mendukung praktik klinis psikiatri. Mata kuliah ini berisi langkah-langkah dalam penelusuran kepustakaan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memperoleh tentang esensi dan mampu melakukan penelusuran kepustakaan secara mandiri dan mampu melaksanakan dan menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Mampu menguasai dan menjelaskan pengetahuan teori dasar yang diajarkan pada tahap 3

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Subdivisi Psikiatri (Psikiatri Komunitas, Psikiatri Transkultural, Psikiatri Forensik, Psikiatri Anak, Psikogeriatri, Psikiatri Adiksi, <i>Consultation Liaison Psychiatry</i>)
2	Mampu melakukan penelusuran kepustakaan dan menjelaskan pengetahuan teori klinik secara komprehensif yang berhubungan dengan Elektif Psikiatri (Psikiatri Militer, Psikiatri Spiritual dan Religi, Kesehatan Jiwa Perempuan)
3	Mampu melaksanakan dan menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab

MATERI PEMBELAJARAN

1	Penelusuran referensi secara luring (offline)
2	Penelusuran referensi secara daring (online)
3	Menulis laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi yang bertanggung jawab

PUSTAKA


PUSTAKA UTAMA

1. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry , Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilikins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia
2. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Consultation Liasion Therapy (CLP)</i>	20C06540104		T=1	P=3	VII	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. dr. H. M Faisal Idrus, Sp.KJ (K) Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ		Dr. dr. H. M. Faisal Idrus, Sp.KJ (K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy (ECT)</i> , Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas					
KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural					

	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural			
	KK5	Mampu melaksanakan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK	Memahami dasar prinsip-prinsip <i>Consultation Liaison Psychiatry</i> dari aspek-aspek organobiologik, psiko-edukatif dan sosial-lingkungan dan menggunakannya dalam penatalaksanaan terhadap pasien secara komprehensif.			
	CPL ⇒ Sub-CPMK				
	S1, P1, P3, P4, P5, KU2, KK2, KK4, KK5	SUB-CPMK 1. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i>			
		SUB-CPMK 2. Mampu memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i>			
		SUB-CPMK 3. Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i>			
Deskripsi Singkat MK	Terapan disiplin ilmu psikiatri dalam ilmu kedokteran yang menjembatani psikiatri dengan kedokteran umum dan bidang spesialisasi kedokteran lainnya.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> 2. Sejarah <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> 3. Case finding <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> 4. Diagnosa <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> 5. Intervensi <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> 6. Farmakoterapi 7. Prognosis 				
Pustaka	Utama :				
	Kuliah CLP Prof. Syamsulhadi, Sp.KJ				
	Pendukung :				
	Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017				
Dosen Pengampu	Dr. dr. H. M Faisal Idrus, Sp.KJ (K) Dr. dr. Sonny Teddy Lisal, Sp.KJ				
Mata kuliah syarat					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Penilaian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis <i>Consultation Liaison Psychiatry</i></p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis <i>Consultation Liaison Psychiatry</i> (CLP)</p> <p>SUB-CPMK 3. Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep <i>Consultation Liaison Psychiatry</i></p>	<p>Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"]</p> <p>Praktik Klinis; [3x170"]</p>		<p>Ketepatan menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis <i>Consultation Liaison Psychiatry</i></p> <p>Ketepatan memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis <i>Consultation Liaison Psychiatry</i> (CLP)</p> <p>Ketepatan Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep <i>Consultation Liaison Psychiatry</i></p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Kuliah CLP Prof. Syamsulhadi, Sp.KJ</p> <p>Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017</p>	70
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	<i>Consultation Liaison Therapy (CLP)</i>
	Kode	20C06540104
	Kredit	4
	Semester	VII

DESKRIPSI MATA KULIAH

Terapan disiplin ilmu psikiatri dalam ilmu kedokteran yang menjembatani psikiatri dengan kedokteran umum dan bidang spesialisasi kedokteran lainnya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|---|
| 1 | Memahami dasar prinsip-prinsip <i>Consultation Liaison Psychiatry</i> dari aspek-aspek organobiologik, psiko-edukatif dan sosial-lingkungan dan menggunakannya dalam penatalaksanaan terhadap pasien secara komprehensif. |
|---|---|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu menganalisis-menjabarkan etiologi, tanda dan gejala, diagnosis banding, diagnosis <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |
| 2 | Mampu memformulasikan penatalaksanaan, dan membuat prediksi perjalanan penyakit dan prognosis <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |
| 3 | Melakukan kegiatan riset dan penelitian berdasarkan konsep <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|---|
| 1 | Definisi <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |
| 2 | Sejarah <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |
| 3 | Case finding <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |
| 4 | Diagnosa <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |
| 5 | Intervensi <i>Consultation Liaison Psychiatry (CLP)</i> |
| 6 | Farmakoterapi |
| 7 | Prognosis |

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


Kuliah CLP Prof. Syamsulhadi, Sp.KJ

PUSTAKA PENDUKUNG

Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kedaruratan Psikiatri III	20C06540202		T=0	P=2	VII	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ		dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.					
P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.					
P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.					
P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.					
P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.					
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.					
KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai dengan standar yang telah ditentukan (<i>legeartis</i>)					

	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara profesional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu melakukan wawancara, menegakkan diagnosis dan memberikan tatalaksana pada kasus kegawatdaruratan psikiatri pada pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P2 P3, P4, P5, KK1, KK2, KK3, KK4, KK5, KK7	SUB-CPMK 1. Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium
		SUB-CPMK 2. Mengenali dan mengevaluasi pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium
		SUB-CPMK 3. Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium
		SUB-CPMK 4. Melakukan terapi secara komprehensif dalam konteks pendekatan multidisipliner (konsultasi-liaison)
Deskripsi Singkat MK	Kegawatdaruratan Psikiatri adalah segala bentuk gangguan pada pikiran, perasaan, atau perilaku yang membutuhkan intervensi terapi. Kegawatdaruratan pada pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dasar kedaruratan Psikiatri pada pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat dan delirium 2. Mengenali dan mengetahui patomekanisme terjadinya kedaruratan psikiatri pada pasien intoksikasi dan penyalahgunaan zat dan delirium. 3. Tehnik pemeriksaan lengkap kasus kedaruratan psikiatri 4. Menerapkan tatalaksana Psikofarmakoterapi dan psikoterapi serta pendekatan multidisipliner 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Chanmugam; Emergency Psychiatry 2. Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins. 3. Buku Ajar Psikiatri UI
	Pendukung :	Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017
Dosen Pengampu	dr. Wempy Thioritz, Sp.KJ (K) dr. Agus Japari, M.Kes, Sp.KJ	
Mata kuliah syarat		

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium</p> <p>SUB-CPMK 2. Mengenali dan mengevaluasi pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium</p> <p>SUB-CPMK 3. Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium</p> <p>SUB-CPMK 4. Melakukan terapi secara</p>	<p>Praktik Klinis; [2x170"]</p>		<p>Ketepatan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium</p> <p>Ketepatan mengenali dan mengevaluasi pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium</p> <p>Ketepatan melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium</p> <p>Ketepatan melakukan terapi secara</p>	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) ▪ Mini CEX <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) ▪ Lembar Mini CEX 	<p>Chanmugam; Emergency Psychiatry</p> <p>Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins</p> <p>Buku Ajar Psikiatri UI</p>	70

	komprehensif dalam konteks pendekatan multidisipliner (konsultasi-liaison)			komprehensif dalam konteks pendekatan multidisipliner (konsultasi-liaison)			
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Kedaruratan Psikiatri III
	Kode	20C06540202
	Kredit	2
	Semester	VII

DESKRIPSI MATA KULIAH

Kegawatdaruratan Psikiatri adalah segala bentuk gangguan pada pikiran, perasaan, atau perilaku yang membutuhkan intervensi terapi. Kegawatdaruratan pada pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|---|
| 1 | Mampu melakukan wawancara, menegakkan diagnosis dan memberikan tatalaksana pada kasus kegawatdaruratan psikiatri pada pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium. |
|---|---|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Menguasai dan menjelaskan teori dasar mengenai kedaruratan psikiatri pasien pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium |
| 2 | Mengenali dan mengevaluasi pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium |
| 3 | Melakukan pemeriksaan psikiatri lengkap (meliputi ; wawancara psikiatri) dengan waktu yang terbatas pada kasus kedaruratan pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat serta delirium |
| 4 | Melakukan terapi secara komprehensif dalam konteks pendekatan multidisipliner (konsultasi- liaison) |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|---|
| 1 | Teori dasar kedaruratan Psikiatri pada pasien intoksikasi & penyalahgunaan zat dan delirium |
| 2 | Mengenali dan mengetahui patomekanisme terjadinya kedaruratan psikiatri pada pasien intoksikasi dan penyalahgunaan zat dan delirium |
| 3 | Tehnik pemeriksaan lengkap kasus kedaruratan psikiatri |
| 4 | Menerapkan tatalaksana Psikofarmakoterapi dan psikoterapi serta pendekatan multidisipliner |

PUSTAKA


PUSTAKA UTAMA

1. Chanmugam; Emergency Psychiatry
2. Kaplan H, Sadock B. Emergency Psychiatric Medicine. Williams & Wilkins.
3. Buku Ajar Psikiatri UI

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri militer	20C06540301	Elektif	T=1	P=0	VII	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. dr. H. M Faisal Idrus, Sp.KJ (K) dr. Rabiah Tanthawie, Sp.KJ dr. Hj. Hidajah, M.Kes, Sp.KJ		dr. Hj. Hidajah, M.Kes, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
	P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i> (ECT), Terapi kasus kedaruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas				

	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana eketik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu melaksanakan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu mengevaluasi, mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi , menjelaskan dan memberikan terapi hal-hal yang berkaitan dengan psikiatri militer pada pelayanan kesehatan psikiatri
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P2	SUB-CPMK-1: Mampu mengetahui definisi psikiatri militer, sejarah psikiatri militer dan cakupan psikiatri militer
	P3, P4, P5, KK1,	SUB-CPMK-2: Mampu menjelaskan preventif primer. Sekunder dan tersier gangguan kejiwaan yang berhubungan dengan psikiatri militer
	KK2, KK3,	SUB-CPMK-3: Mampu menjelaskan Gangguan mental yang biasanya berhubungan dengan institusi militer
	KK4, KK5,	SUB-CPMK-4: Mampu melakukan Terapi gangguan mental yang berhubungan dengan institusi militer
	KK7	SUB-CPMK-5: Mampu menjelaskan Penilaian fit to work terkait permasalahan mental dan emosional ditempat kerja
		SUB-CPMK-6: Mampu menjelaskan Psikiatri industri dan psikiatri okupasi dalam hubungannya dengan psikiatri militer
Deskripsi Singkat MK	Psikiatri militer mencakup aspek-aspek khusus psikiatri dan gangguan mental dalam konteks militer yang meliputi ; konseling individu dan keluarga tentang berbagai masalah kehidupan dan konseling masalah kesehatan mental, pencegahan dan pengobatan penyalahgunaan zat, dimana diperlukan perawatan medis dan mental yang berbasis biologis serta gangguan yang diakibatkan oleh perang dan tekanan yang berkaitan dengan kehidupan militer .	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan tentang definisi psikiatri, sejarah psikiatri militer dan cakupan psikiatri militer 2. Preventif primer. Sekunder dan tersier gangguan kejiwaan yang berhubungan dengan psikiatri militer 3. Gangguan mental yang biasanya berhubungan dengan institusi militer 4. Terapi gangguan mental yang berhubungan dengan institusi militer 5. Penilaian fit to work terkait permasalahan mental dan emosional ditempat kerja 6. Psikiatri industri dan psikiatri okupasi 	
Pustaka	Utama :	
		Ellard – prinsip psikiatri militer
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> a. Jones, Franklin D, et al _ text book military medicine b. dr.Natalia Widiasih, Sp,KJ (K), MPdKed c. Kaplan
Dosen Pengampu	Dr. dr. H. M Faisal Idrus, Sp.KJ (K)	

		dr. Rabiah Tanthawie, Sp.KJ dr. Hj. Hidajah, M.Kes, Sp.KJ					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK-1: Mampu mengetahui definisi psikiatri militer , sejarah psikiatri militer dan cakupan psikiatri militer SUB-CPMK-2: Mampu menjelaskan preventif primer. Sekunder dan tersier gangguan kejiwaan yang berhubungan dengan psikiatri militer SUB-CPMK-3: Mampu menjelaskan Gangguan mental yang biasanya berhubungan dengan institusi militer SUB-CPMK-4: Mampu melakukan Terapi gangguan mental yang berhubungan dengan institusi militer SUB-CPMK-5: Mampu menjelaskan Penilaian fit to work terkait	Kuliah [TM: 1x50"] / Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS, RS: 1(2x50 menit)]		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman definisi psikiatri , sejarah psikiatri militer dan cakupan psikiatri militer • Ketepatan penguasaan tentang preventif primer. sekunder dan tersier gangguan kejiwaan yang berhubungan dengan psikiatri militer • Ketepatan penjelasan gangguan mental yang biasanya berhubungan dengan institusi militer • Ketepatan penjelasan terapi gangguan mental 	Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Laporan Kasus ▪ Ujian Tulis (MCQ) Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Presentasi Laporan Kasus ▪ Lembar Soal dengan Multiple Choice Questions (MCQ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan tentang definisi psikiatri , sejarah psikiatri militer dan cakupan psikiatri militer • Preventif primer. Sekunder dan tersier gangguan kejiwaan yang berhubungan dengan psikiatri militer • Gangguan mental yang biasanya berhubungan dengan institusi militer • Terapi gangguan mental yang berhubungan dengan institusi militer 	70

	permasalahan mental dan emosional ditempat kerja SUB-CPMK-6: Mampu menjelaskan Psikiatri industri dan psikiatri okupasi dakam hubungannya dengan psikiatri militer			<p>yang berhubungan dengan institusi militer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penilaian <i>fit to work</i> terkait permasalahan mental dan emosional ditempat kerja • Ketepatan penjelasan psikiatri industri dan psikiatri okupasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian fit to work terkait permasalahan mental dan emosional ditempat kerja • Psikiatri industri dan psikiatri okupasi [Buku 1, a,b,c] 	
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Elektif (Psikiatri militer)
	Kode	20C06540301
	Kredit	1
	Semester	VII

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikiatri militer merupakan salah satu mata kuliah elektif yang mencakup aspek-aspek khusus psikiatri dan gangguan mental dalam konteks militer yang meliputi ; konseling individu dan keluarga tentang berbagai masalah kehidupan dan konseling masalah kesehatan mental, pencegahan dan pengobatan penyalahgunaan zat, dimana diperlukan perawatan medis dan mental yang berbasis biologis serta gangguan yang diakibatkan oleh perang dan tekanan yang berkaitan dengan kehidupan militer .

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mampu mengevaluasi ,mengkaji, menganalisis, mengidentifikasi, menjelaskan dan memberikan terapi hal-hal yang berkaitan dengan psikiatri militer pada pelayanan kesehatan psikiatri
---	---

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu mengetahui definisi psikiatri militer , sejarah psikiatri militer dan cakupan psikiatri militer
2	Mampu menjelaskan preventif primer. Sekunder dan tersier gangguan kejiwaan yang berhubungan dengan psikiatri militer
3	Mampu menjelaskan Gangguan mental yang biasanya berhubungan dengan institusi militer
4	Mampu melakukan Terapi gangguan mental yang berhubungan dengan institusi militer
5	Mampu menjelaskan Penilaian fit to work terkait permasalahan mental dan emosional ditempat kerja
6	Mampu menjelaskan Psikiatri industri dan psikiatri okupasi dalam hubungannya dengan psikiatri militer

MATERI PEMBELAJARAN

1	Pendahuluan tentang definisi psikiatri , sejarah psikiatri militer dan cakupan psikiatri militer
2	Preventif primer. Sekunder dan tersier gangguan kejiwaan yang berhubungan dengan psikiatri militer
3	Gangguan mental yang biasanya berhubungan dengan institusi militer
4	Terapi gangguan mental yang berhubungan dengan institusi militer
5	Penilaian fit to work terkait permasalahan mental dan emosional ditempat kerja
6	Psikiatri industri dan psikiatri okupasi

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


1. Ellard – prinsip psikiatri militer

PUSTAKA PENDUKUNG

- a. Jones, Franklin D, et al _ text book military medicine
- b. dr.Natalia Widiasih, Sp,KJ (K), MPdKed
- c. Kaplan

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER
Penelitian (Proposal dan Hasil)		20C06540405		T=1	P=4	VII
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ Dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;				
	KU3	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;				
	KK6	Mampu melaksanakan penelitian dan publikasi laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi secara bertanggung jawab				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu memahami metode dan melaksanakan prosedur penelitian pada bidang kajian ilmu kedokteran jiwa				

	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P3, KU1, KU2, KU3, KK6	<p>SUB-CPMK 1. Mampu menyusun proposal penelitian, dengan merumuskan masalah penelitian berdasarkan atas latar belakang yang relevan, merumuskan hipotesis yang secara operasional dapat diuj berdasarkan tinjauan teoritis, mampu memahami konstruk dan variable yang terlibat dalam penelitian, memilih rancangan penelitian yang cocok, dan menetapkan teknik pengambilan sampel yang sesuai</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu membuat dan melakukan presentasi proposal penelitian</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu memahami dan membuat pengurusan etik penelitian</p> <p>SUB-CPMK 4. Mampu melakukan penelitian secara mandiri</p> <p>SUB-CPMK 5. Mampu melakukan pengolahan data hasil penelitian secara statistik</p> <p>SUB-CPMK 6. Mampu membuat dan menyajikan hasil penelitian , merumuskan kesimpulan dan mengenali keterbatasan penelitian</p> <p>SUB-CPMK 7. Mampu melakukan presentasi hasil penelitian</p>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan memberikan wawasan dan pengenalan tentang metode penelitian secara spesifik pada bidang ilmu kesokteran jiwa secara komprehensif serta penerapannya dalam suatu kegiatan penelitian. Mata kuliah ini berisi topik-topik yang mencerminkan langkah-langkah umum dalam suatu penelitian. Pemahaman dan pelaksanaan desain penelitian yang akan digunakan. Kemampuan penelitian mahasiswa akan ditingkatkan melalui analisis kritis penelitian-penelitian yang dipublikasi di jurnal dalam dan luar negeri. Melalui kegiatan penelitian, mahasiswa akan memperoleh pemahaman tentang esensi dan unsur-unsur pokok suatu penelitian, dan dapat melakukan penelitian secara mandiri.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan proposal penelitian 2. Presentasi proposal penelitian 3. Pemahaman dan pengurusan etik penelitian 4. Melakukan penelitian secara mandiri 5. Pengolahan data penelitian secara statistik 6. Penyusunan hasil penelitian 7. Presentasi hasil penelitian 	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sastroasmoro, Sudigdo (2014). <i>Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis</i>. Jakarta: Sagung Seto. 2. Dahlan, M.S. (2016). <i>Besar Sampel Dalam Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan</i>. Jakarta : Epidemiologi Indonesia. 3. Dahlan, M.S. (2016). <i>Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: CV Sagung Seto. 4. Dahlan, M.S. (2013). <i>Statistik Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: Salemba Medika.
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ Dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ	

Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	<p>SUB-CPMK 1. Mampu menyusun proposal penelitian, dengan merumuskan masalah penelitian berdasarkan atas latar belakang yang relevan, merumuskan hipotesis yang secara operasional dapat diuj berdasarkan tinjauan teoritis, mampu memahami konstruk dan variable yang terlibat dalam penelitian, memilih rancangan penelitian yang cocok, dan menetapkan teknik pengambilan sampel yang sesuai.</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu membuat dan melakukan presentasi proposal penelitian</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu memahami dan membuat</p>	<p>Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi; [TM: 2x50"]</p> <p>Praktik Klinis; [4x170"]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proposal Penelitian selesai dibuat • Melakukan Presentasi Penelitian • Memperoleh Etik Penelitian 	<p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ujian Penelitian <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Ujian Penelitian 	<p>Sastroasmoro, Sudigdo (2014). <i>Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis</i>. Jakarta: Sagung Seto.</p> <p>Dahlan, M.S. (2016). <i>Besar Sampel Dalam Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan</i>. Jakarta : Epidemiologi Indonesia.</p> <p>Dahlan, M.S. (2016). <i>Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: CV Sagung Seto.</p> <p>Dahlan, M.S. (2013). <i>Statistik Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: Salemba Medika.</p>	20

	<p>pengurusan etik penelitian</p> <p>SUB-CPMK 4. Mampu melakukan penelitian secara mandiri</p> <p>SUB-CPMK 5. Mampu melakukan pengolahan data hasil penelitian secara statistik</p> <p>SUB-CPMK 6. Mampu membuat dan menyajikan hasil penelitian , merumuskan kesimpulan dan mengenali keterbatasan penelitian</p> <p>SUB-CPMK 7. Mampu melakukan presentasi hasil penelitian</p>							
16	Ujian							30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Penelitian (Proposal dan Hasil)
	Kode	20C06540405
	Kredit	5
	Semester	VII

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini akan memberikan wawasan dan pengenalan tentang metode penelitian secara spesifik pada bidang ilmu kesokteran jiwa secara komprehensif serta penerapannya dalam suatu kegiatan penelitian. Mata kuliah ini berisi topik-topik yang mencerminkan langkah-langkah umum dalam suatu penelitian. Pemahaman dan pelaksanaan desain penelitian yang akan digunakan. Kemampuan penelitian mahasiswa akan ditingkatkan melalui analisis kritis penelitian-penelitian yang dipublikasi di jurnal dalam dan luar negeri. Melalui kegiatan penelitian, mahasiswa akan memperoleh pemahaman tentang esensi dan unsur-unsur pokok suatu penelitian, dan dapat melakukan penelitian secara mandiri.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu memahami metode dan melaksanakan prosedur penelitian pada bidang kajian ilmu kedokteran jiwa |
|---|--|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|---|
| 1 | Mampu menyusun proposal penelitian, dengan merumuskan masalah penelitian berdasarkan atas latar belakang yang relevan, merumuskan hipotesis yang secara operasional dapat diuji berdasarkan tinjauan teoritis, mampu memahami konstruk dan variable yang terlibat dalam penelitian, memilih rancangan penelitian yang cocok, dan menetapkan teknik pengambilan sampel yang sesuai |
| 2 | Mampu membuat dan melakukan presentasi proposal penelitian |
| 3 | Mampu memahami dan membuat pengurusan etik penelitian |
| 4 | Mampu melakukan penelitian secara mandiri |
| 5 | Mampu melakukan pengolahan data hasil penelitian secara statistik |
| 6 | Mampu membuat dan menyajikan hasil penelitian, merumuskan kesimpulan dan mengenali keterbatasan penelitian |
| 7 | Mampu melakukan presentasi hasil penelitian |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|---|
| 1 | Penyusunan proposal penelitian |
| 2 | Presentasi proposal penelitian |
| 3 | Pemahaman dan pengurusan etik penelitian |
| 4 | Melakukan penelitian secara mandiri |
| 5 | Pengolahan data penelitian secara statistik |
| 6 | Penyusunan hasil penelitian |
| 7 | Presentasi hasil penelitian |

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Sastroasmoro, Sudigdo (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis*. Jakarta: Sagung Seto.
2. Dahlan, M.S. (2016). *Besar Sampel Dalam Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan*. Jakarta : Epidemiologi Indonesia.
3. Dahlan, M.S. (2016). *Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: CV Sagung Seto.
4. Dahlan, M.S. (2013). *Statistik Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....



Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
Nama Fakultas	: Kedokteran	
Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa	
Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikiatri Biologi Terapan	20C06540504		T=2	P=2	7	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ Prof. dr. A. Jayalangkara Tanra, Ph.D, Sp.KJ (K) Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ dr. A. Suheyra Syauki, M.Kes, Sp.KJ		Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural				
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural				
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>				
	KK6	Mampu melaksanakan penelitian dan publikasi laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi secara bertanggung jawab.				
	KK7	Mampu memiliki keahlian di bidang ilmu kedokteran jiwa untuk melakukan pelayanan klinis secara profesional dan pengabdian kesehatan jiwa pada masyarakat.				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK	Mampu menganalisis, menggunakan, dan menjelaskan faktor-faktor biologi yang terkait dengan kesehatan mental individu dan populasi serta mampu mengembangkan dalam penelitian dalam bidang Psikiatri
	CPL ⇒ Sub-CPMK
S1,P1,	SUB-CPMK 1: Mampu menguasai teori tentang psikoneuroendokrin dan menerapkan dalam praktik klinis
KK2,	Sub-CPMK-2: Mampu menguasai teori tentang psikoimunologi dan menerapkan dalam praktik klinis
KK4,	Sub-CPMK-3: Mampu menguasai teori tentang neuroimaging dan menerapkan dalam praktik klinis
KK5,	Sub-CPMK-4: Mampu menguasai teori tentang psikogenetika dan menerapkan dalam praktik klinis
KK6, KK7	Sub-CPMK-5: Mampu menerapkan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis dan penelitian
Deskripsi Singkat MK	Psikiatri biologi terapan adalah suatu pendekatan dengan tujuan untuk memahami gangguan jiwa khususnya fungsi biologi dari sistem saraf. Merupakan suatu bidang keilmuan interdisiplin dalam ilmu pengetahuan secara khusus terkait penerapan psikoneuroendokrin, psikoimunologi, <i>neuroimaging</i> , dan psikogenetika.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psikoneuroendokrin 2. Psikoimunologi 3. Neuroimaging 4. Psikogenetika 5. Teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis dan penelitian
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Jurnal yang terkait dengan mata kuliah: <i>The world journal of biological psychiatry</i></p> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaplan & Sadock's: <i>Comprehensive Textbook of Psychiatry</i>, Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia 2. Hyman SE, Nestler EJ: <i>The Molecular Foundation of Psychiatry</i>, American Psychiatric Press, Inc, Washington, DC 3. Kalat JW: <i>Biological Psychology</i>. North Carolina State University, Thomson, Wadworth, Australia 4. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya <i>Biological Psychiatry</i>, <i>American Journal of Psychiatry</i>, dan <i>British Journal of Psychiatry</i>
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. dr. Sonny T. Lisal, Sp.KJ 2. Prof. dr. A. Jayalangkara Tantra, Ph.D, Sp.KJ (K) 3. Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ 4. dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ 5. dr. Kristian Liaury, Ph.D, Sp.KJ

		6. dr. A. Suheyra Syauki, M.Kes, Sp.KJ					
Mata kuliah syarat		-					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk& Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	SUB-CPMK 1: mampu menguasai teori tentang psikoneuroendokrin dan menerapkan dalam praktik klinis	Kuliah [TM: 2x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan teori psikoneuroendokrin terkait mekanisme terjadinya gangguan jiwa dan penerapan dalam praktik klinis	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi Mini-CEX	Teori psikoneuroendokrin [Jurnal, Buku 1,2,3]	15%
4,5,6	SUB-CPMK 2: mampu menguasai teori tentang psikoimunologi dan menerapkan dalam praktik klinis	Kuliah [TM: 2x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan teori psikoimunologi terkait mekanisme terjadinya gangguan jiwa dan penerapan dalam praktik klinis	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi Mini-CEX	Teori psikoimunologi [Jurnal, Buku 1,2,3]	15%
7,8,9	SUB-CPMK 3: mampu menguasai teori tentang <i>neuroimaging</i> dan menerapkan dalam praktik klinis	Kuliah [TM: 2x50"] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]		Ketepatan penjelasan teori <i>neuroimaging</i> terkait mekanisme terjadinya gangguan jiwa dan penerapan dalam praktik klinis	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi Mini-CEX	Teori <i>neuroimaging</i> [Jurnal, Buku 1,2,3]	15%

10,11, 12	SUB-CPMK 4: mampu menguasai teori tentang psikogenetika dan menerapkan dalam praktik klinis	Kuliah [TM: 2x50"]		Ketepatan penjelasan teori psikogenetika terkait mekanisme terjadinya gangguan jiwa dan penerapan dalam praktik klinis	Bentuk non test: membuat presentasi Kriteria: Lembar penilaian presentasi Mini-CEX	Teori psikogenetika [Jurnal, Buku 1,2,3]	15%
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
13,14, 15	Sub-CPMK-5: Mampu menerapkan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis dan penelitian	Kuliah [TM: 2x50"] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]		Keterampilan penerapan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis dan penelitian	Bentuk non test: membuat presentasi praktik klinis Kriteria: Lembar penilaian presentasi Mini-CEX	Teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis dan penelitian [Jurnal, Buku 1,2,3]	40%
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)] Praktik Klinis; [6-8 jam/hari]					
		Seminar/Presentasi; [SCL, SGD, CS: 2(2x50 menit)]					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

6. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri. **SCL**= Student Centered Learning, **SGD**= Small Group Discussion, **RPS**= Role Play and Simulation.



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Psikiatri Biologi Terapan
	Kode	20C06540504
	Kredit	4
	Semester	7

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikiatri biologi terapan adalah suatu pendekatan dengan tujuan untuk memahami gangguan jiwa khususnya fungsi biologi dari sistem saraf. Merupakan suatu bidang keilmuan interdisiplin dalam ilmu pengetahuan secara khusus terkait penerapan psikoneuroendokrin, psikoimunologi, *neuroimaging*, dan psikogenetika.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mampu menganalisis, menggunakan, dan menjelaskan faktor-faktor biologi yang terkait dengan <i>kesehatan mental individu dan populasi</i> serta mampu mengembangkan dalam penelitian dalam bidang Psikiatri
---	--

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu menguasai teori tentang psikoneuroendokrin dan menerapkan dalam praktik klinis
2	Mampu menguasai teori tentang psikoimunologi dan menerapkan dalam praktik klinis
3	Mampu menguasai teori tentang <i>neuroimaging</i> dan menerapkan dalam praktik klinis
4	Mampu menguasai teori tentang psikogenetika dan menerapkan dalam praktik klinis
5	Mampu menerapkan teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis dan penelitian

MATERI PEMBELAJARAN

1	Psikoneuroendokrin
2	Psikoimunologi
3	<i>Neuroimaging</i>
4	Psikogenetika
5	Teori neurobiologi terkait gangguan jiwa dalam praktik klinis dan penelitian

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA


Jurnal yang terkait dengan mata kuliah: *The world journal of biological psychiatry*

PUSTAKA PENDUKUNG

5. Kaplan & Sadock's: Comprehensive Textbook of Psychiatry, Sadock BJ, Sadock VA, Edit. Lippincott Williams & Wilkins, A Wolters Kluwer Company, Philadelphia
6. Hyman SE, Nestler EJ: The Molecular Foundation of Psychiatry, American Psychiatric Press, Inc, Washington, DC
7. Kalat JW: Biological Psychology. North Carolina State University, Thomson, Wadworth, Australia
8. Jurnal yang terkait dengan mata kuliah, misalnya *Biological Psychiatry*, *American Journal of Psychiatry*, dan *British Journal of Psychiatry*

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ujian Akhir Keterampilan Klinik	20C06540607		T=0	P=7	VIII	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr.dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ (K)		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan jiwa.				
	P1	Menguasai pengetahuan mengenai psiko-patologi berbagai gangguan jiwa dalam praktik klinik, meliputi Epidemiologi, Sebab dan proses terjadinya gangguan jiwa yang mencakup aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural, Psikopatologi deskriptif fenomenologik gangguan jiwa, Psikopatologi psikodinamik dan Prognosis gangguan jiwa.				
	P2	Menguasai pengetahuan tumbuh-kembang manusia berdasarkan konsep perkembangan kognitif, psikoseksual (afektif), psikososial, dan moral dalam praktik klinik.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	P4	Menguasai pengetahuan mengenai teknik wawancara, evaluasi, diagnosis pasien dan pilihan terapi dalam praktik klinik, yang meliputi: Wawancara diagnostik, Pemeriksaan status mental, Prinsip dasar tes psikologik, Pemeriksaan laboratorium, Pencitraan otak dan organ lain terkait dan Pemeriksaan Elektromedik.				
P5	Menguasai pengetahuan mengenai berbagai modalitas terapi meliputi Terapi biologik (Psikofarmakoterapi, <i>Electro Convulsive Therapy</i>					

		(ECT), Terapi kasus ke daruratan psikiatrik), psikoterapi dan Kombinasi psikoterapi-psikofarmaka.
	KK1	Mampu melakukan wawancara psikiatrik dan pemeriksaan psikiatrik sesuai standar yang telah ditentukan (<i>lege artis</i>)
	KK2	Mampu membuat formulasi diagnostik berdasarkan konsep bio-psiko-sosio-kultural
	KK3	Mampu menentukan dan melakukan pemeriksaan psikologik dan neuropsikiatrik yang diperlukan
	KK4	Mampu melakukan tatalaksana ekletik-holistik yang meliputi aspek biologik, psikologik, edukatif, dan sosio-kultural
	KK5	Mampu menerapkan keterampilan klinis secara umum di bidang Psikiatri Adiksi, Psikiatri Anak dan Remaja, Psikiatri Biologi dan Neuropsikiatri, Psikiatri Forensik, Psikiatri Geriatri, Psikiatri Komunitas, Psikiatri <i>Liaison (Consultation-Liaison Psychiatry/CLP)</i>
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu melewati ujian keterampilan klinis lengkap pada berbagai gangguan psikiatrik
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	S1, P1, P2, P3, P4, P5,	SUB-CPMK 1. Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap I, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 1 (dewasa), kasus ke daruratan psikiatri 1, dan keterampilan <i>electo-convulsive therapy</i>
	KK1, KK2, KK3, KK4, KK5	SUB-CPMK 2. Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap II, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 2 (dewasa), kasus ke daruratan psikiatri 2, dan keterampilan psikoterapi
		SUB-CPMK 3. Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap III, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus psikiatri anak, psikogeriatri, psikiatri adiksi, <i>consultation liaison psychiatry</i> , kasus ke daruratan psikiatri 3
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengharuskan mahasiswa untuk mengikuti ujian keterampilan klinis	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian keterampilan klinis tahap I, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 1 (gangguan mental organik, gangguan mental dan perilaku akibat zat, skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham, gangguan suasana perasaan), kasus ke daruratan psikiatri 1, dan keterampilan <i>electo-convulsive therapy</i>. 2. Ujian keterampilan klinis tahap II, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 2 (gangguan neurotik, gangguan somatoform, dan gangguan terkait stress, sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik, gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa), kasus ke daruratan psikiatri 2, dan keterampilan psikoterapi 3. Ujian keterampilan klinis tahap III, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus psikiatri anak, psikogeriatri, psikiatri adiksi, <i>consultation liaison psychiatry</i>, kasus ke daruratan psikiatri 3. 	

Pustaka		Utama :					
				1. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017 2. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013			
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr.dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ dr. Erlyn Limoa, Ph.D, Sp.KJ dr. Rinvil Renaldi, M.Kes, Sp.KJ (K)					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK 1. Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap I, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 1 (dewasa), kasus kedaruratan psikiatri 1, dan keterampilan	Praktik Klinis; [7x170"]		Mampu melewati ujian tahap I, II, III	Bentuk test: ▪ Ujian Pasien Kriteria: ▪ Lembar penilaian Ujian Pasien	Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017 American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013	70

<p>electo-convulsive therapy SUB-CPMK 2. Mampu membuat dan melakukan presentasi proposal penelitian</p> <p>SUB-CPMK 2. Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap II, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 2 (dewasa), kasus kedaruratan psikiatri 2, dan keterampilan psikoterapi</p> <p>SUB-CPMK 3. Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap III, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus psikiatri anak, psikogeriatri, psikiatri adiksi, consultation liaison psychiatry, kasus kedaruratan psikiatri 3						
16	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Ujian Akhir Keterampilan Klinik
	Kode	20C06540607
	Kredit	7
	Semester	VIII

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengharuskan mahasiswa untuk mengikuti ujian keterampilan klinis

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu melewati ujian keterampilan klinis lengkap pada berbagai gangguan psikiatrik |
|---|--|

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap I, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 1 (dewasa), kasus kedaruratan psikiatri 1, dan keterampilan electro-convulsive therapy |
| 2 | Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap II, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 2 (dewasa), kasus kedaruratan psikiatri 2, dan keterampilan psikoterapi |
| 3 | Mampu melewati ujian keterampilan klinis tahap III, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus psikiatri anak, psikogeriatri, psikiatri adiksi, consultation liaison psychiatry, kasus kedaruratan psikiatri 3 |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|---|
| 1 | Ujian keterampilan klinis tahap I, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 1 (gangguan mental organik, gangguan mental dan perilaku akibat zat, skizofrenia, gangguan skizotipal, dan gangguan waham, gangguan suasana perasaan), kasus kedaruratan psikiatri 1, dan keterampilan electro-convulsive therapy |
| 2 | Ujian keterampilan klinis tahap II, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus gangguan psikiatrik 2 (gangguan neurotik, gangguan somatoform, dan gangguan terkait stress, sindrom perilaku yang berhubungan dengan gangguan fisiologis dan faktor fisik, gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa), kasus kedaruratan psikiatri 2, dan keterampilan psikoterapi |
| 3 | Ujian keterampilan klinis tahap III, berupa alloanamnesis dan autoanamnesis, pemeriksaan status mental, penegakan diagnosis, pemberian penatalaksanaan farmakologis dan non-farmakologis, penentuan rencana rehabilitasi, dan penentuan prognosis, pada kasus psikiatri anak, psikogeriatri, psikiatri adiksi, consultation liaison psychiatry, kasus kedaruratan psikiatri 3 |

PUSTAKA


PUSTAKA UTAMA

1. Sadock BJ, Sadock VA, Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 10th ed, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, 2017
2. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 5th ed., Washington DC; 2013

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

.....

	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Hasanuddin				Kode Dokumen
	Nama Fakultas	: Kedokteran				
	Nama Departemen	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
	Nama Prodi	: Ilmu Kedokteran Jiwa				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER
Tesis		20C06540701		T=1	P=-	VIII
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
		Dr. dr. Sonny T Lisal, Sp.KJ Prof. dr. A.J. Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K)		Dr. dr. Sonny T Lisal, Sp.KJ		Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.KJ
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, beradab, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan.				
	P3	Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu perilaku dalam praktik klinik, yang meliputi: Teori belajar, Teori psikodinamik (psikoanalisis, analisa transaksional, Gestalt, Eksistensial), Teori dinamika kelompok, Kedaruratan psikiatrik, Psikiatri transkultural dan religi, Psikiatri komunitas dan Dasar-dasar metodologi penelitian dan statistik.				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah atau penciptaan desain, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi				
	KU2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas				
	KU3	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas				
	KK6	Mampu melaksanakan penelitian dan publikasi laporan penelitian yang memenuhi persyaratan metodologi secara bertanggung jawab				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK	Mampu menyusun tesis dan melakukan publikasi penelitian di Jurnal internasional terakreditasi					

		CPL ⇒ Sub-CPMK					
		S1, P1, P2, P3, P4, P5, KK1, KK2, KK3, KK4, KK5	SUB-CPMK 1. Mampu menyusun hasil penelitian dalam bentuk laporan tesis				
			SUB-CPMK 2. Mampu melakukan publikasi penelitian di jurnal internasional terakreditasi				
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini akan memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai penyusunan laporan hasil penelitian dalam bentuk tesis dan publikasi jurnal internasional					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		1. Penyusunan hasil penelitian dalam bentuk laporan tesis 2. Publikasi penelitian di jurnal internasional terakreditasi					
Pustaka		Utama :					
		1. Sastroasmoro, Sudigdo (2014). <i>Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis</i> . Jakarta: Sagung Seto. 2. Day, Robert A and Gastel, Barbara. <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i> , 5th edition. United Kingdom: Cambridge University Press.					
		Pendukung :					
		1. Dahlan, M.S. (2016). <i>Besar Sampel Dalam Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan</i> . Jakarta : Epidemiologi Indonesia. 2. Dahlan, M.S. (2016). <i>Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan</i> . Jakarta: CV Sagung Seto. 3. Dahlan, M.S. (2013). <i>Statistik Kedokteran dan Kesehatan</i> . Jakarta: Salemba Medika.					
Dosen Pengampu		Dr. dr. Sonny T Lisal, Sp.KJ Prof. dr. A.J. Tanra, Ph.D, Sp.KJ(K)					
Mata kuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-15	SUB-CPMK 1. Mampu menyusun hasil penelitian dalam bentuk laporan tesis	Kuliah; [TM: 1x50"] atau Seminar/Presentasi;		<ul style="list-style-type: none"> Proposal Penelitian selesai dibuat Melakukan Presentasi Penelitian 	Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> Ujian Penelitian Kriteria:	Sastroasmoro, Sudigdo (2014). <i>Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis</i> .	70

	SUB-CPMK 2. Mampu melakukan publikasi penelitian di jurnal internasional terakreditasi	[TM: 2x50"]		<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh Etik Penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar penilaian Ujian Penelitian 	<p>Jakarta: Sagung Seto.</p> <p>Dahlan, M.S. (2016). <i>Besar Sampel Dalam Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan</i>. Jakarta : Epidemiologi Indonesia.</p> <p>Dahlan, M.S. (2016). <i>Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: CV Sagung Seto.</p> <p>Dahlan, M.S. (2013). <i>Statistik Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: Salemba Medika.</p>	
8	Ujian						30



Universitas Hasanuddin
Fakultas Kedokteran
Departemen/Program Studi Ilmu Kedokteran Jiwa

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Tesis
	Kode	20C06540701
	Kredit	1
	Semester	VIII

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini akan memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai penyusunan laporan hasil penelitian dalam bentuk tesis dan publikasi jurnal internasional

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- 1 Mampu menyusun tesis dan melakukan publikasi penelitian di Jurnal internasional terakreditasi

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- 1 Mampu menyusun hasil penelitian dalam bentuk laporan tesis
- 2 Mampu melakukan publikasi penelitian di jurnal internasional terakreditasi

MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Penyusunan hasil penelitian dalam bentuk laporan tesis
- 2 Publikasi penelitian di jurnal internasional terakreditasi

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Sastroasmoro, Sudigdo (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis*. Jakarta: Sagung Seto.
2. Day, Robert A and Gastel, Barbara. *How to Write and Publish a Scientific Paper*, 5th edition. United Kingdom: Cambridge University Press.

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Dahlan, M.S. (2016). *Besar Sampel Dalam Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan*. Jakarta : Epidemiologi Indonesia.
2. Dahlan, M.S. (2016). *Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: CV Sagung Seto.
3. Dahlan, M.S. (2013). *Statistik Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.

PRASYARAT (Jika ada)

.....